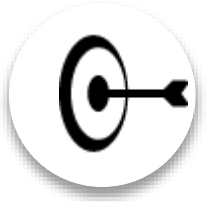


A woman with long blonde hair is sitting at a desk, writing in a spiral notebook with a black pen. To her left is a white coffee cup on a saucer. The background is a bright, slightly blurred office or study environment. The text is overlaid on the image in a bold, dark blue font.

pesquisa quantitativa

Educação Empreendedora

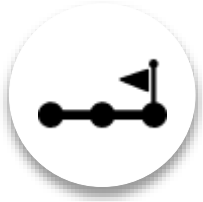
outubro/ 2015



objetivo



detectar a satisfação, o impacto e a aplicabilidade, junto aos professores e alunos que participaram do programa de Educação Empreendedora



metodologia

- pesquisa junto a professores e alunos que participaram dos cursos / treinamentos do programa de Educação Empreendedora
- utilizada a metodologia quantitativa
- 1.503 entrevistas realizadas via CATI (telefone)
- aplicação de um questionário específico a uma amostra por solução
- entrevistas respondidas por telefone entre 10 e 29/06/2015 e complementadas entre 03 e 11/09/2015
- o estudo obedeceu aos códigos de ética da:
ABEP, da Esomar e à norma ABNT NBR ISO 20.252
- a margem de erro para os resultados gerais é de +/- 2,5%

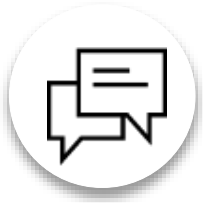


segmentação



	entrevistas		entrevistas
AC	11	PB	27
AL	20	PE	11
AM	20	PI	93
AP	36	PR	179
BA	104	RJ	29
CE	34	RN	46
DF	151	RO	7
ES	6	RR	3
GO	16	RS	24
MA	17	SC	81
MG	32	SE	7
MS	27	SP	209
MT	7	TO	16
PA	10		

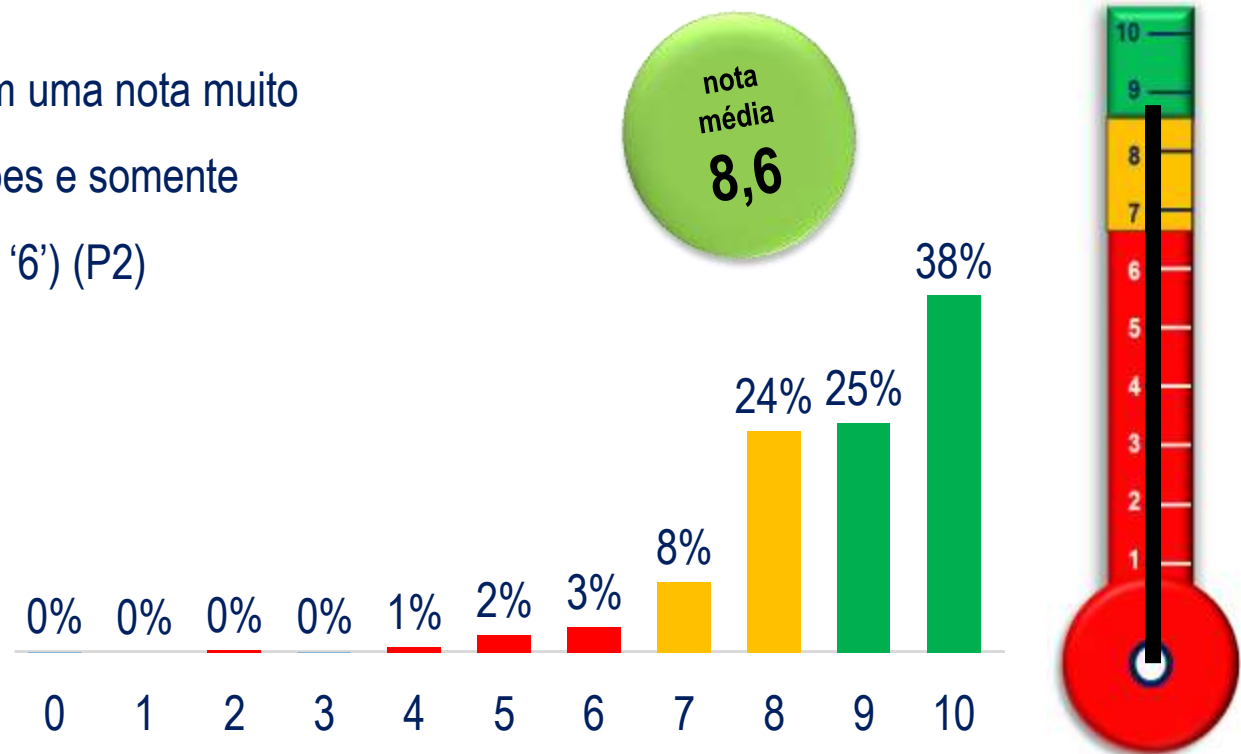
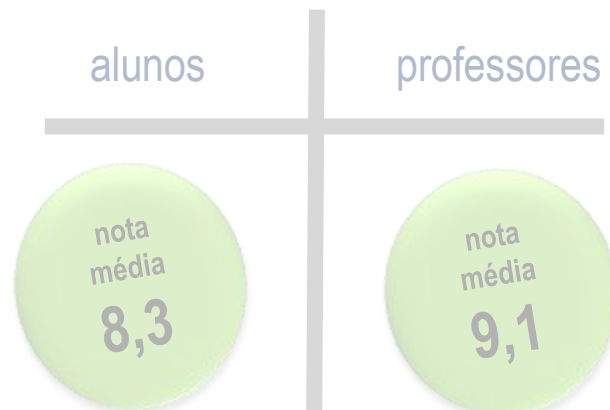




comentários

- a satisfação geral com o programa de Educação Empreendedora foi bastante elevada, tanto por parte do perfil de alunos como pelo perfil dos professores entrevistados
- em termos gerais, ~63% dos entrevistados atribuíram uma nota muito elevada ('9' ou '10') à satisfação geral com as soluções e somente ~6% registraram notas consideradas baixas (de '0' a '6') (P2)


satisfação geral com o curso/treinamento realizado






depoimentos



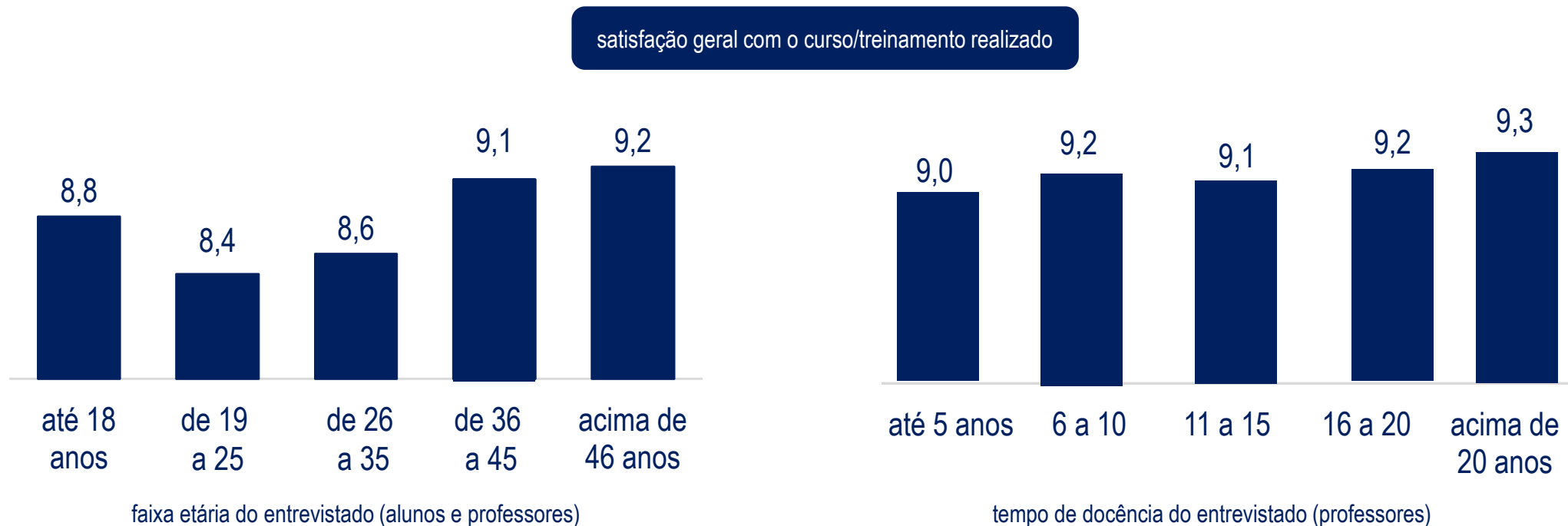
“ (qual o seu grau de **satisfação** geral com o curso **Disciplina de Empreendedorismo**? Favor atribuir uma nota onde 0 significa que ficou totalmente insatisfeita e 10 totalmente satisfeita) 8, porque não fiquei totalmente satisfeita devido à pessoa que foi habilitada a ministrar o curso. Ela não soube repassar as informações corretamente e ela ficou meio perdida, mas tirando isso, o material didático enviado pelo Sebrae foi ótimo. Ajudou bastante” (PB) 

“ (qual o seu grau de **satisfação** geral com o curso **Desafio Empreendedor**?) Eu diria 9, só não foi 10 porque eu não consegui ver todos, falta de tempo, daria 10 se eu tivesse visto todos, mas todos que eu vi foram muito satisfatórios” (SP) 



comentários

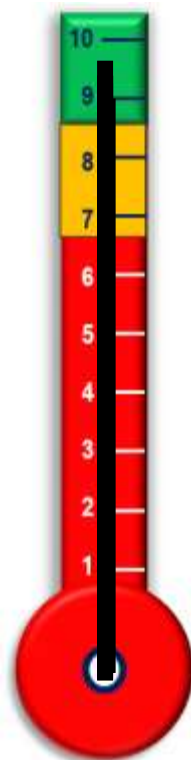
- independentemente do critério de segmentação, as notas registradas quanto à satisfação geral foram todas muito similares, sinalizando uma considerável homogeneidade nas avaliações (P2)





comentários

- considerando-se as avaliações pelos diferentes tipos de curso/treinamento, os resultados também indicam a mesma situação, com uma variação de 14% entre os extremos (P2)



satisfação geral com o curso/treinamento realizado

nota média

Disciplina de Empreendedorismo - Capacitação Prof.

9,5

Formação de Jovens Empreendedores - Professor

9,4

JEPP Capacit. Professor (1º ao 5º ano)

9,3

JEPP Capacit. Professor (1º ao 9º ano)

9,2

Pronatec

8,9

Desafio Universitário Empreendedor

8,4

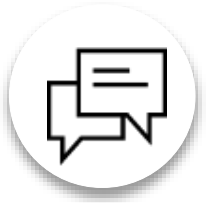
Despertar

8,4

Disciplina de Empreendedorismo - Ens. Superior

8,3

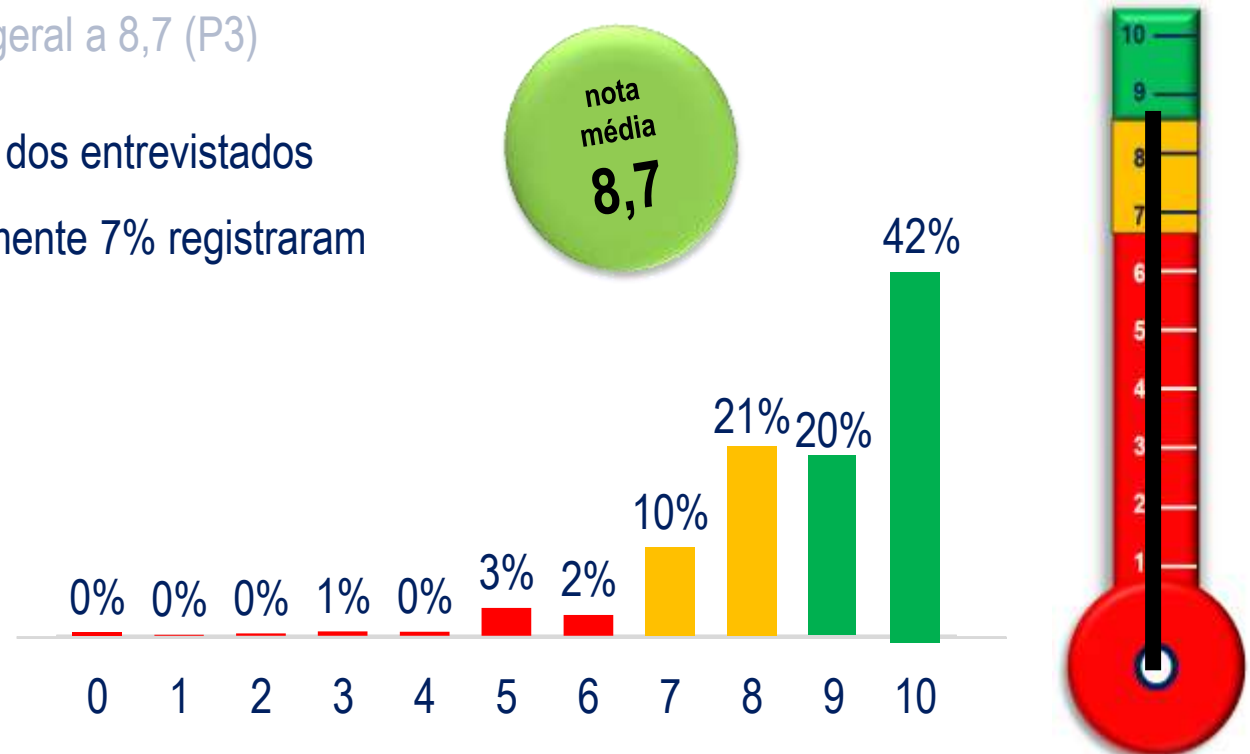
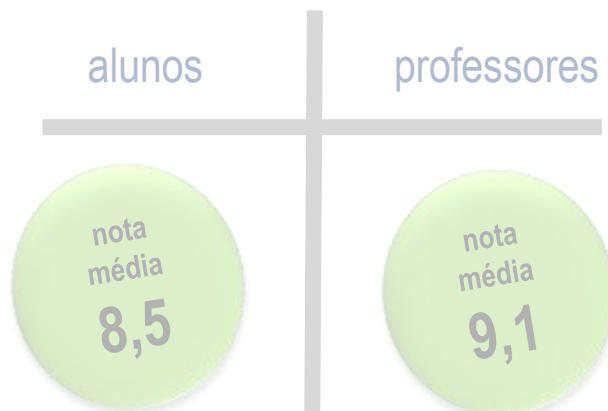
▲ = 14%



comentários

- no que tange ao suporte às dúvidas oferecido pelo Sebrae para o curso/treinamento a satisfação geral foi também bastante elevada, tanto por parte dos alunos como pelo perfil dos próprios professores, alcançando no geral a 8,7 (P3)
- em termos absolutos, dos 1.462 respondentes, 63% dos entrevistados atribuíram uma nota muito elevada ('9' ou '10') e somente 7% registraram notas consideradas baixas (de '0' a '6')


satisfação em relação ao suporte às dúvidas oferecido pelo Sebrae para o curso/treinamento





depoimentos

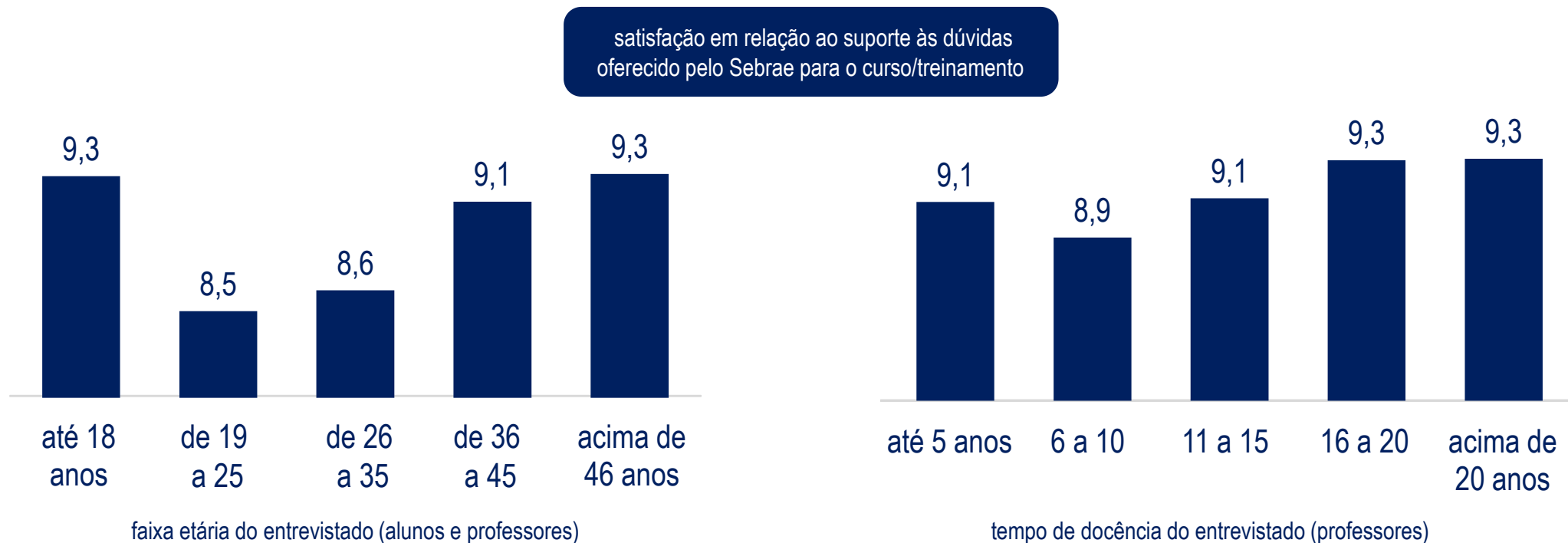


“ (qual seu grau de **satisfação** em relação ao **suporte às dúvidas** oferecidas pelo Sebrae para o curso JEPP) Foi 10, os suportes daqui não são tantos, mas sempre a gente teve todos que precisou” (PI) 



comentários

- independentemente do critério de segmentação, as notas registradas quanto ao suporte às dúvidas oferecido pelo Sebrae foram todas similares, sinalizando uma homogeneidade nas avaliações (P3)



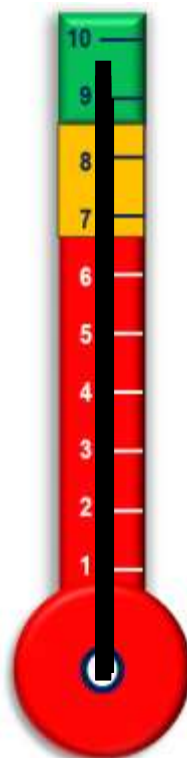


comentários



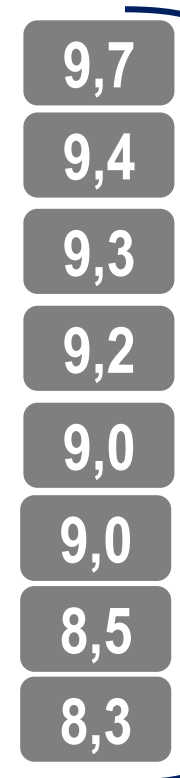
satisfação geral com o curso/treinamento realizado

- considerando-se as avaliações pelos diferentes tipos de curso/treinamento, os resultados também indicam essa mesma situação, com uma variação de 17% entre os extremos (P3)

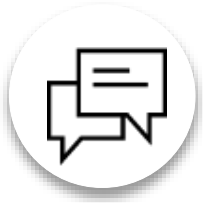


Formação de Jovens Empreendedores - Professor	9,7
Despertar	9,4
Disciplina de Empreendedorismo - Capacitação Prof.	9,3
JEPP Capacit. Professor (1º ao 5º ano)	9,2
JEPP Capacit. Professor (1º ao 9º ano)	9,0
Pronatec	9,0
Desafio Universitário Empreendedor	8,5
Disciplina de Empreendedorismo - Ens. Superior	8,3

nota média



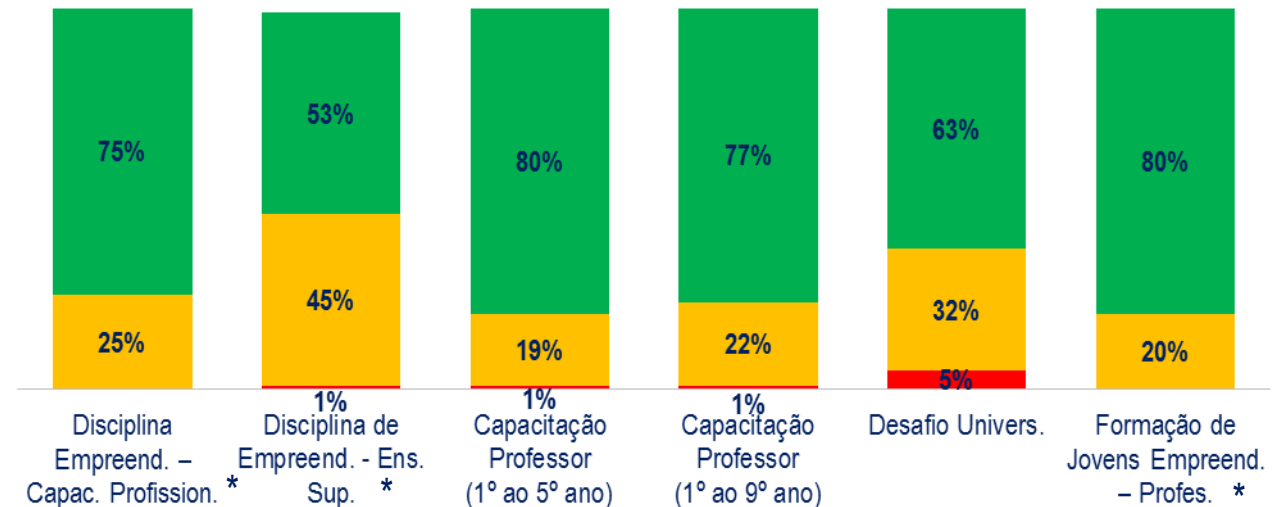
▲ = 17%



comentários

- com relação ao nível de entendimento quanto ao conteúdo do curso realizado, no geral 7 em cada 10 (69%) declaram haver assimilado plenamente o conteúdo, mas observam-se diferenças quando considerados os perfis (P4)
- por solução, algumas variações podem ser observadas

entendimento do conteúdo do curso



■ entendeu pouco ■ entendeu, mas tem dúvidas ■ entendeu perfeitamente, sem dúvidas

* amostra muito reduzida



Clique no *
para ver as
informações



depoimentos



“ (qual o nível de **entendimento** em relação ao **conteúdo** do curso que realizou? Não entendeu o conteúdo, entendeu pouco, entendeu o conteúdo, mas tem dúvidas ou entendeu perfeitamente e não tem dúvidas?)
Entendi, eu gostei, **ficou bem mais claro**, achei **bem melhor** porque no último ano a gente não tinha compreendido bem. Nesse agora eu achei que ficou bem mais claro e até **mais simples**” (BA)



bloco A
professores





comentários

- no que tange ao perfil dos 840 professores entrevistados, observa-se que 3 em cada 5 já possuem uma boa experiência (mais de 5 anos), tanto que a média geral da atuação como docente corresponde a **quase 10 anos (P5)**



- contudo, é fundamental ter em vista que vários estados (10) não registraram respostas de docentes, como: AM, ES, MT, PA, PB, PE, RO, RR, SE, TO, e que 280 registros não tinham identificação do estado do professor



comentários

- por solução, verifica-se diferenças na vivência dos docentes, apesar de algumas amostra serem reduzidas

experiência (em anos) como docente neste nível de ensino



Clique no *
para ver as
informações

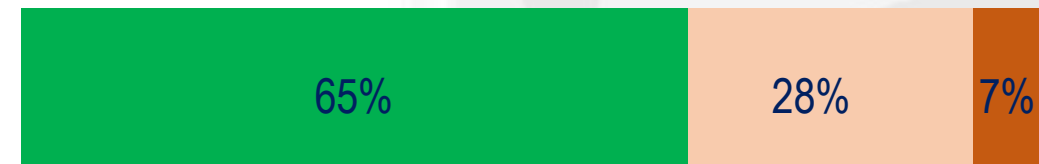
* amostra muito reduzida



comentários

- a carga horária, de forma geral, é considerada 'adequada' por quase 2 em cada 3 desses docentes, e o restante dos entrevistados, na sua maior parte, optaria por um maior número de horas. Apenas 1 em cada 14 professores acha o total de horas elevado (P6)


avaliação da carga horária do curso




- totalmente adequada
- pequena. A solução poderia ter uma carga horária maior
- muito extensa. A solução deveria ter uma carga horária menor



depoimentos

“ (avalia a **carga horária** do curso que realizou de acordo com as seguintes alternativas. Totalmente adequada, pequena ou muito extensa?) Ela é adequada, só não achei adequado o dia, não gostei que teve curso sábado o dia inteiro, foi o único problema que não gostei” (SP) 

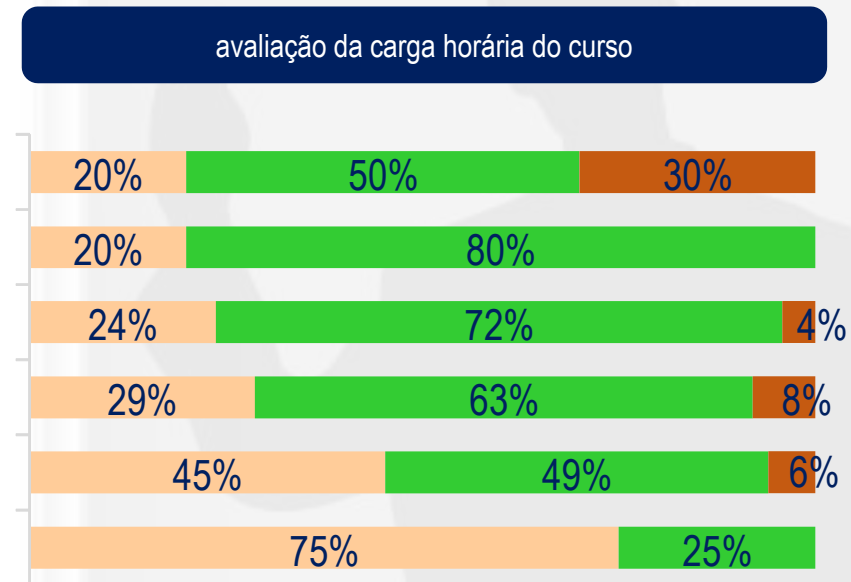
“ (por favor, avalie a **carga horária** do curso que realizou.) Para o que foi desenvolvido, ele foi bem tranquilo, mas de repente algumas coisas a gente poderia ter tido um pouco mais de tempo para elaborar” (PR) 



comentários

- apesar da reduzida amostra em 3 das 6 soluções analisadas, haveria a necessidade de uma reavaliação por solução, visto existir uma grande dispersão e um percentual considerável demandando uma carga horária maior (P6)

Formação de Jovens Empreendedores - Professor*
Despertar*
Pronatec
JEPP - Capacitação do Professor (1º ao 5º anos)
JEPP - Capacitação do Professor (1º ao 9º anos)
Disciplina de Empreendedorismo - Prof*



■ pequena, poderia ter carga maior ■ totalmente adequada ■ muito extensa, deveria ser menor



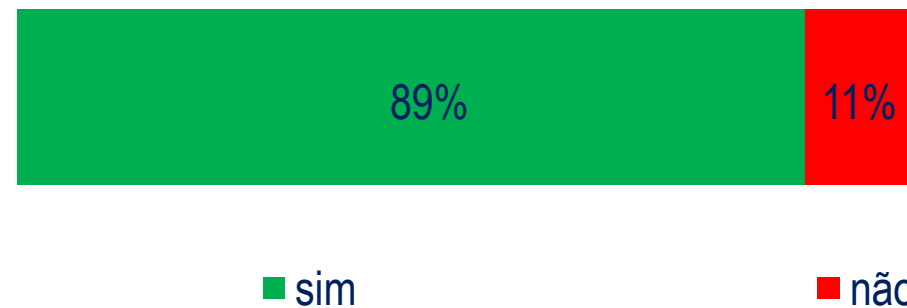
Clique no *
para ver as
informações



comentários

- os 840 professores que responderam à questão, na sua ampla maioria (89%) acredita que depois da capacitação tenham repassado para os alunos o conhecimento adquirido no curso (P7)
- apesar de existirem diferenças grandes entre os percentuais, solução a solução, algo a ser mais bem compreendido para, no mínimo, se buscar uma equalização desses valores


repassa para os alunos do conhecimento adquirido no curso





depoimentos



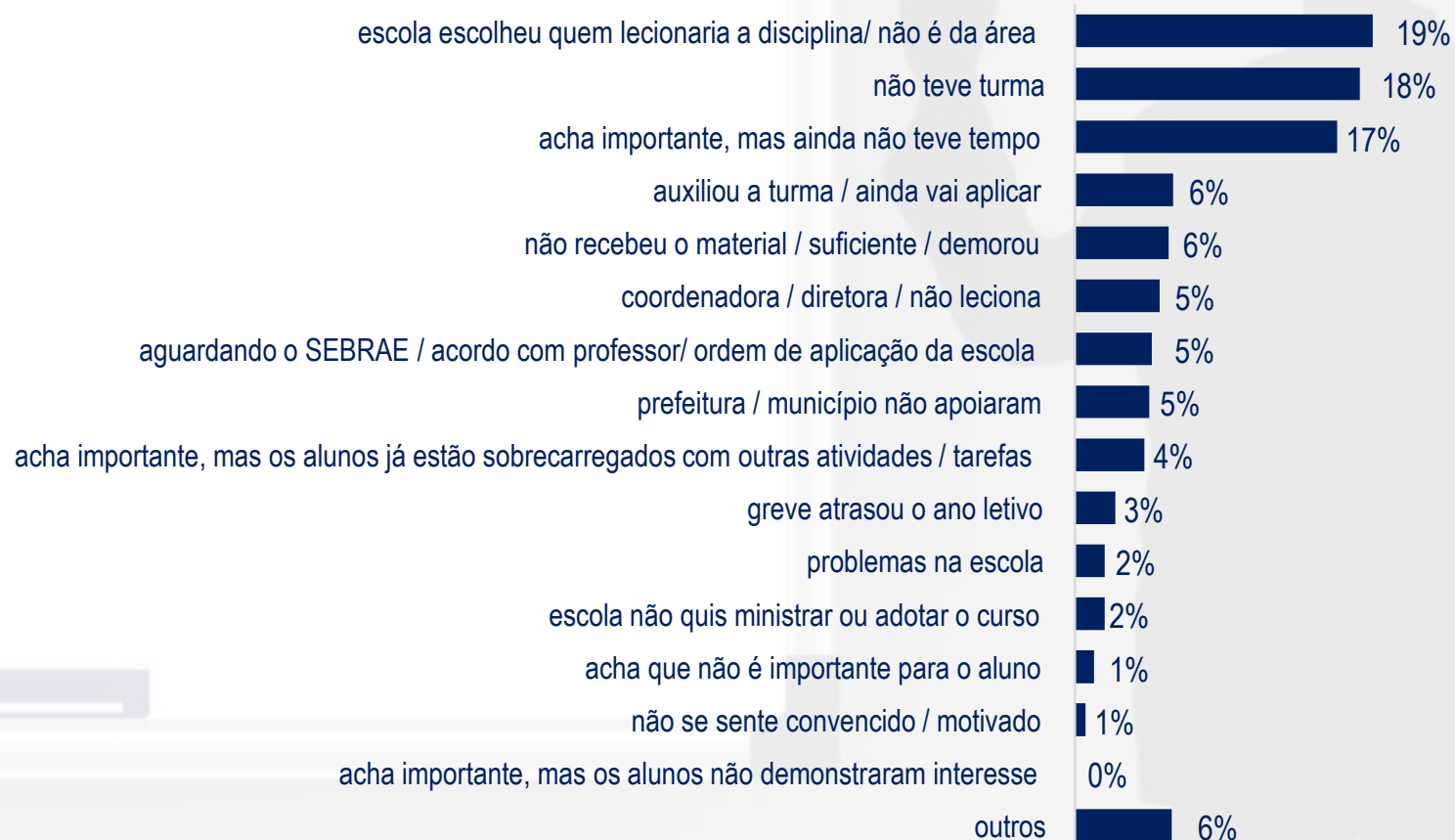
“ (repassou aos seus alunos o **conhecimento** do curso?) Repassamos, nós fizemos o projeto todinho com a turma” (PA) 



comentários

- as justificativas para os instrutores não repassarem o conhecimento sinaliza a existência de diferentes problemas, sendo que os maiores percentuais se deveriam mais à escola e a questões administrativas do que às soluções propriamente em si (P7.1)

motivos para não repassar para os alunos o conhecimento adquirido

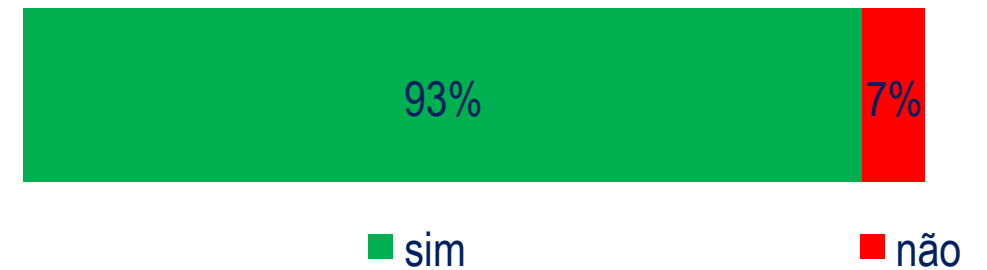




comentários

- a percepção de mudanças no comportamento dos alunos que participaram das soluções é bastante expressiva, alcançando mais de 9 em cada 10 (93%) desses entrevistados (P9)
- mesmo na análise por solução os resultados são igualmente muito elevados, com duas delas alcançando até a unanimidade das respostas, apesar das amostras terem sido reduzidas

identificação de mudanças no comportamento dos alunos





Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida



depoimentos

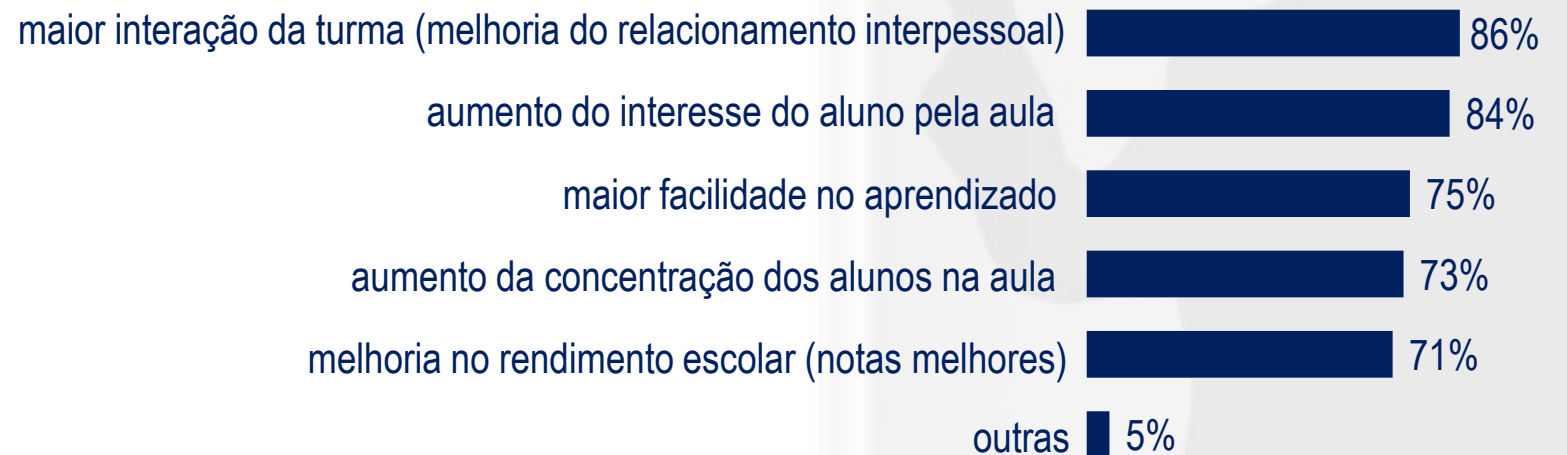
“ (e a Sra. identificou **mudanças** no comportamento **dos alunos** que participaram do curso?) Com certeza, participação, organização, trabalho em equipe, foi muito bom” (PI) 

“ (indique as **mudanças** observadas **nos alunos**) Olha, foi na parte do cuidar das plantas, do arrancar, do pisar, do reciclar, do lixo, isso aqui serve para alguma coisa. Já no 1º ano sentia era o cheiro, mudam-se perfumes, aromatizantes. Eles começaram a perceber a higiene, que é a 1ª parte do nosso estudo é higiene, então deu uma melhoria bem. E esse ano, como é ‘brinquedos e brincadeiras com sucata’, a reciclagem, então todo dia eles trazem: ‘ah isso aqui dá para fazer isso’, eles trazem um tanto de casa que a mãe ajudou, que o pai também fez e deu de presente para alguém. E os nossos alunos de 3º ano já estão com essa visão bem aprimorada, entendida mesmo” (SC) 



comentários

- dentre as mudanças observadas nos alunos que participaram das soluções, praticamente todas as alterações estimuladas foram expressivas na amostra de 668 respondentes (P9)





comentários

- tais mudanças são perceptíveis também quando da segmentação por solução, mesmo considerando-se que algumas delas registraram amostras bem reduzidas, mas que mesmo assim sinalizam patamares similares (P9)

mudanças observadas nos alunos	Despertar*	Disciplina de Empreend. Capacitação Profissional*	Formação de Jovens Empreend. Professor*	JEPP Capacit. Prof. (1º ao 5º ano)	JEPP Capacit. Prof. (1º ao 9º ano)	Pronatec
aumento do interesse pela aula	79%	100%	89%	82%	81%	88%
maior interação (melhor relacionam. interpessoal)	100%	100%	89%	84%	81%	92%
aumento da concentração na aula	71%	100%	78%	74%	62%	76%
maior facilidade no aprendizado	93%	100%	67%	72%	61%	84%
melhor rendimento escolar (notas melhores)	71%	67%	89%	67%	64%	79%



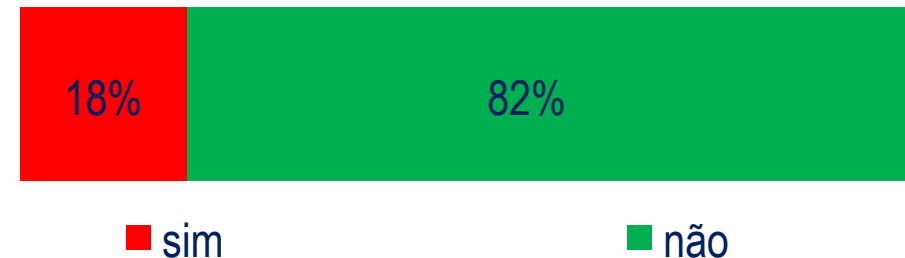
Clique no * para ver as informações



comentários

- apesar desses resultados positivos, uma parte não desprezível (~1 em cada 5) desses instrutores ainda teve dificuldade ao transmitir o conhecimento do curso para os alunos (P10)
- apesar da reduzida amostra, existem diferenças quando analisados os resultados por solução

dificuldade ao transmitir o conhecimento do curso para alunos



Clique no *
para ver as
informações



depoimentos



“ (a Sra. teve alguma **dificuldade** quando **transmitiu** o conhecimento do curso para os alunos?) Não, até porque o livro vem explicando bastante e o trabalho que foi feito pela professora foi bem proveitoso” (MA)



“ A única dificuldade foi não conseguir acessar as sugestões de atividade que o curso proporciona. Então eu tive que elaborar atividades, ir conversando com outras pessoas, pedindo sugestões. Eu não consegui acessar, não sei por quê” (PI)



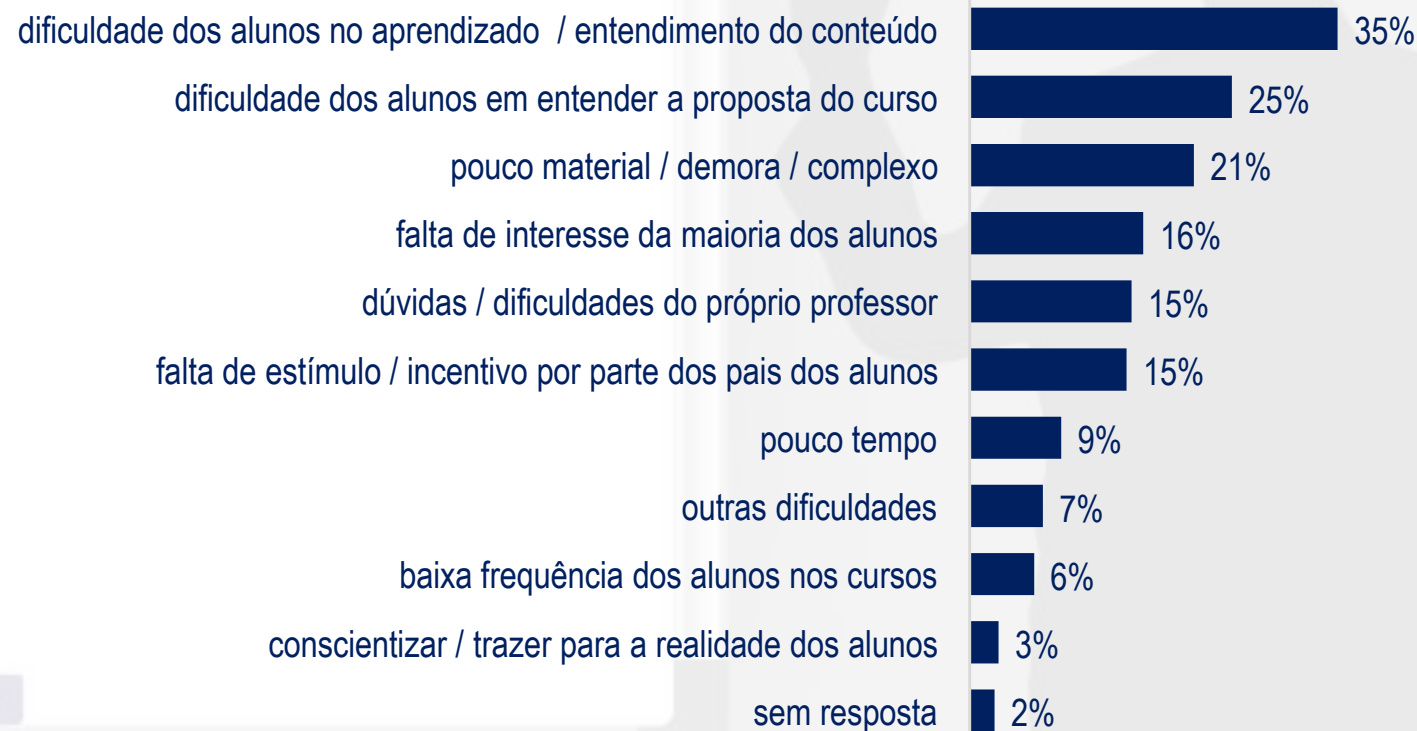


comentários



- as 139 entrevistas que mencionaram essas dificuldades especificamente elegeram como a mais recorrente a 'dificuldade dos alunos no aprendizado/entendimento do conteúdo' que alcançou pouco mais de 1 em cada 3 instrutores (P10.1)

dificuldades ao transmitir o conhecimento do curso para os alunos



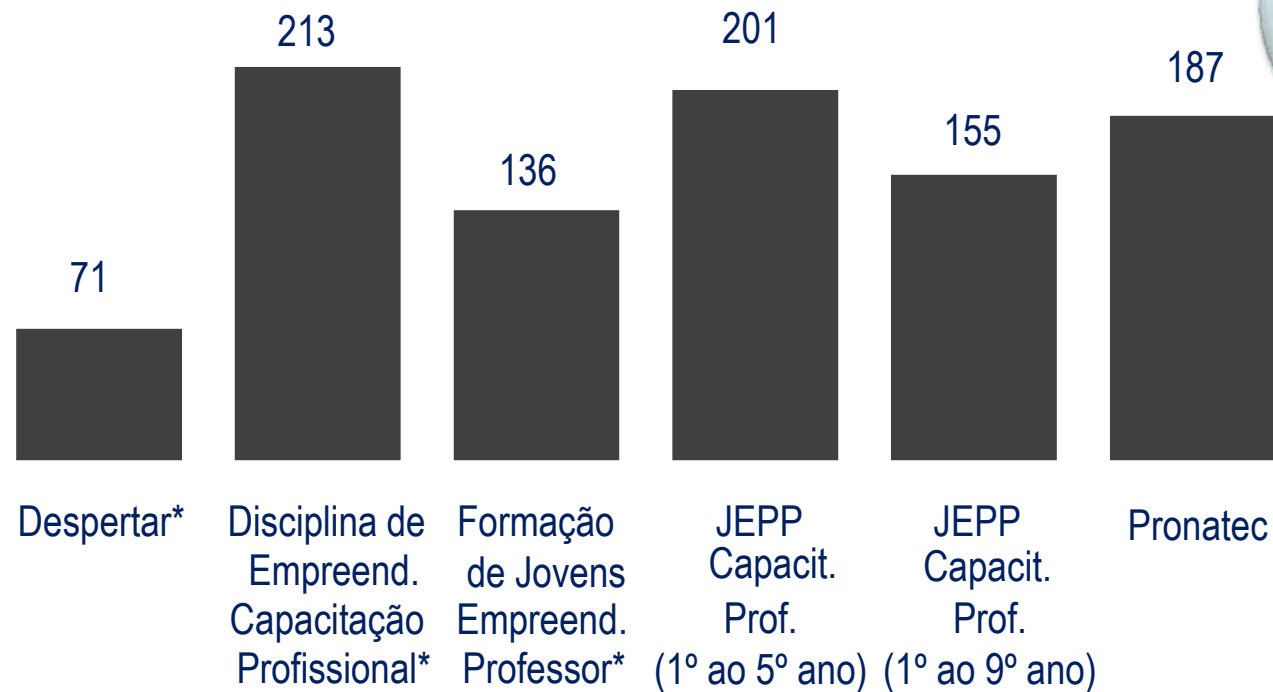


comentários



- o total aproximado de alunos desses estabelecimentos de ensino envolvidos com as ações de empreendedorismo apontou uma média de 190 estudantes, mas com variações por solução (P11)

total aproximado de alunos do estabelecimento envolvidos com ações de empreendedorismo



média
190
alunos

* amostra muito reduzida



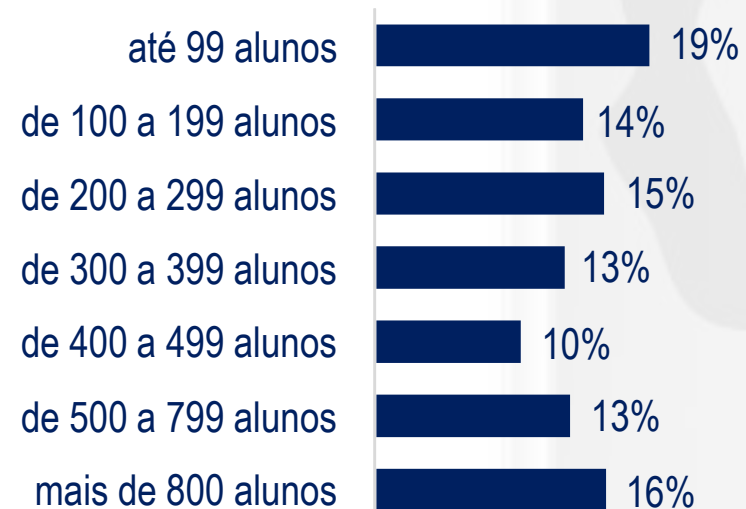
Clique no *
para ver as
informações



comentários

- considerando-se o total aproximado de alunos desses estabelecimentos de ensino em 2014, cuja média correspondeu a 444 estudantes,

alunos matriculados na instituição onde atuavam como docente em 2014



média
444
alunos*

média de
190 alunos atingidos com
as ações de
empreendedorismo (P11) *

Clique no *
para ver as
informações

* partindo-se do pressuposto dos professores serem de escolas distintas



comentários



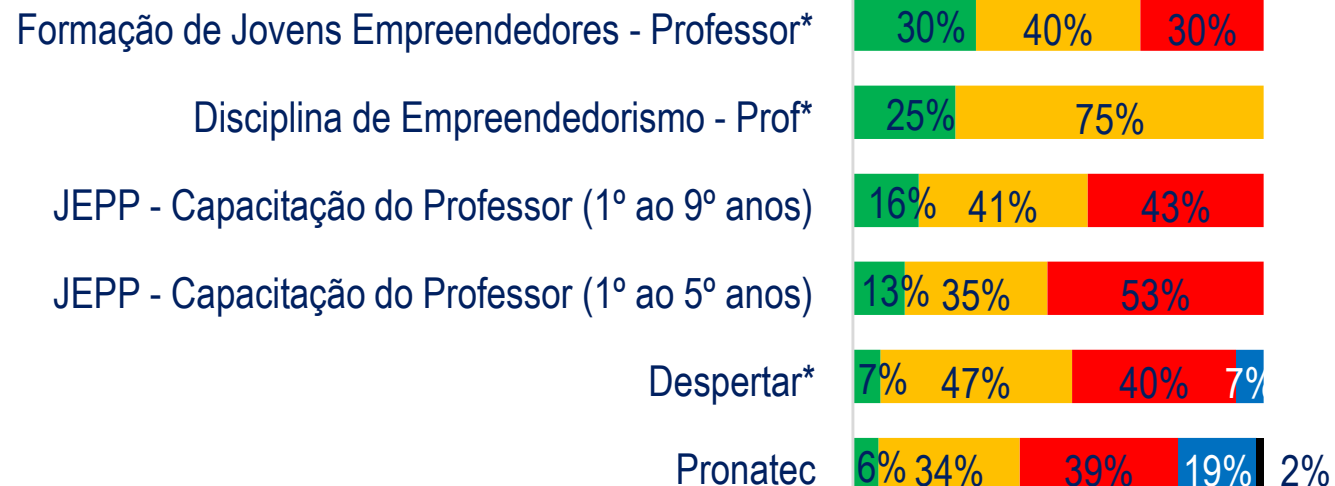
- um em cada nove instrutores entrevistados (11%), inspirado no que aprendeu nessas soluções, já abriu um negócio ou uma empresa e praticamente metade dos entrevistados (46%) não abriu e nem pretende abrir um negócio (P13)

- os resultados se mostram mais variáveis quando analisados por solução (talvez em função da reduzida amostra em 3 das soluções analisadas)

Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida

abertura de um negócio com o que aprendeu





■ sim ■ pretende abrir em até 2 anos ■ não
■ já tinha, apenas aperfeiçoou ■ já tinha e não utilizou



depoimentos



“ (e a Sra. **abriu um negócio** ou empresa inspirada no que aprendeu?) Eu não, mas eu estou projetando a minha viagem para Disney diante do que eu aprendi no curso” (PR) 

“ (a Sra. abriu um negócio inspirada no que aprendeu?) Sim, porque agora eu tenho ponto de aluguel na minha própria casa, na casa que eu fiz” (MA) 

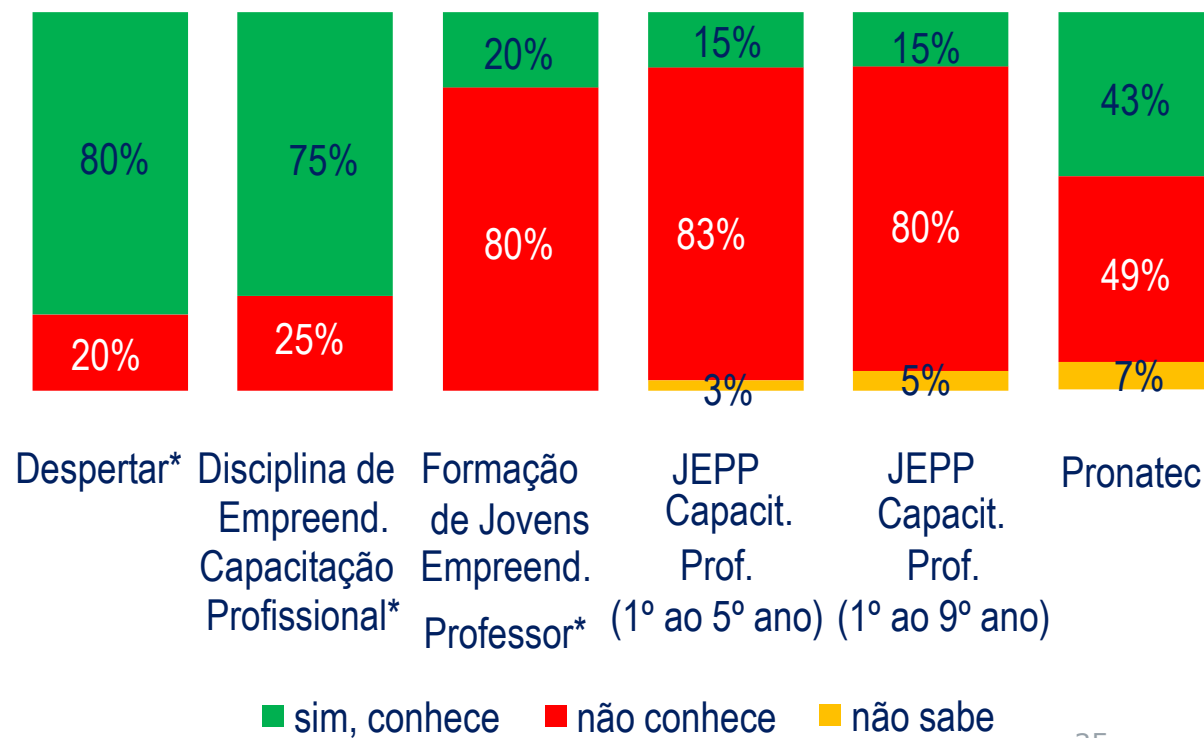


comentários



- pouco mais de 1 em cada 4 instrutores entrevistados (27%) conhece algum aluno que tenha aberto ou influenciado os respectivos pais a abrir um negócio/ empresa depois que fez o curso, o que mais uma vez representa um impacto considerável (P14)

conhecimento de aluno que tenha aberto ou influenciado os pais a abrir negócio depois do curso/treinamento



Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida



comentários

- as sugestões desses instrutores com o intuito de melhorar a solução da qual participaram mostram uma grande diversificação nessas respostas, com destaque para uma 'maior carga horária' (P15)





depoimentos



*(a partir da sua experiência, quais **sugestões** a Sra. daria para a melhoria do curso que a Sra. participou?)*

Com relação a material, assistência com recurso do Sebrae para com a escola, porque a escola tem muita dificuldade em conseguir alguns recursos. E dispor de recursos extra para esse tipo de projeto, ou incentivar as prefeituras, não sei, a colaborarem com essa perspectiva” (BA)



O livro se torna muito cansativo devido às leituras, eles são muito agitados. Que se tornem mais dinâmicos os exercícios, que eles possam fazer, pode ser em casa ou na escola, mas que não seja tanta leitura, porque eles não têm ainda maturidade para entender isso” (CE)

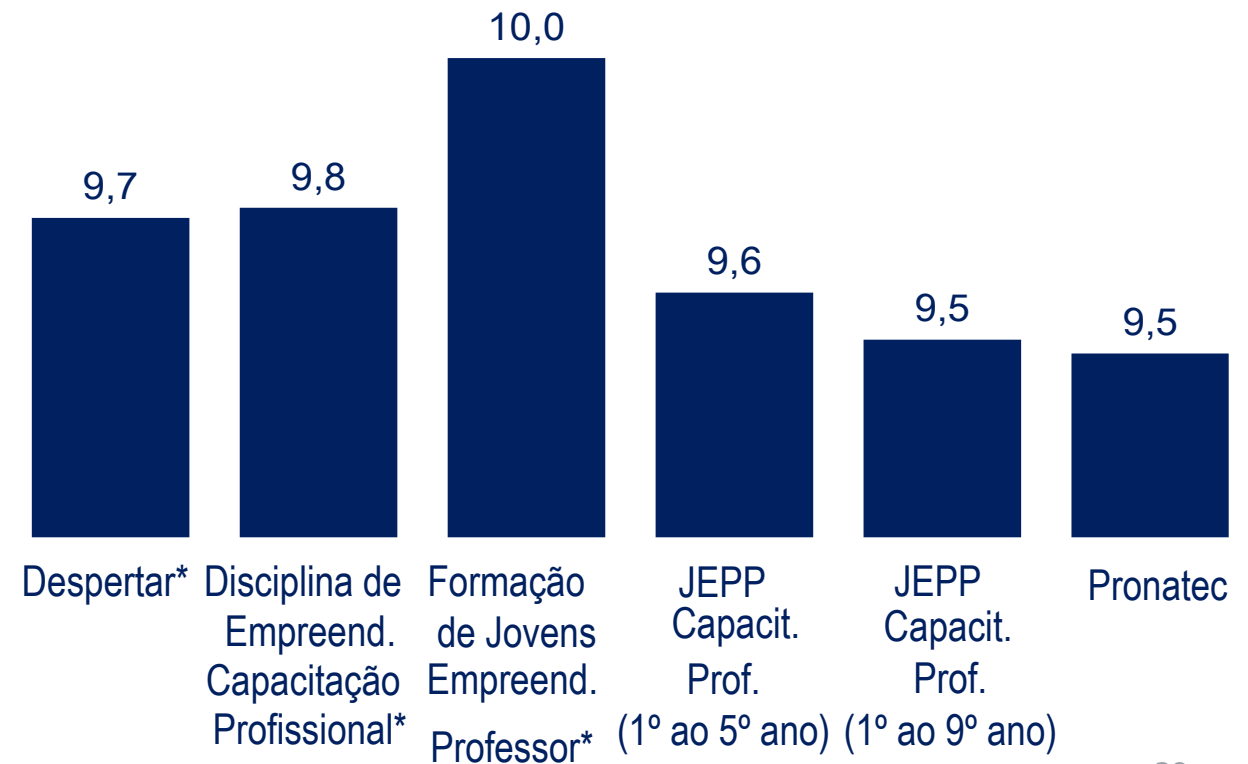




comentários

- a probabilidade de recomendação do curso/treinamento realizado para outras escolas ou professores apresentou um resultado bastante elevado, alcançando a nota 9,6, em uma escala de a '10' (P16)
- independentemente da solução, todas as notas referentes à recomendação foram muito elevadas, mais uma vez apontando a grande homogeneidade nas disciplinas

probabilidade de recomendar o curso/treinamento para outras escolas/professores



Clique no * para ver as informações

* amostra muito reduzida

bloco B

alunos

disciplina empreendedorismo ens. superior

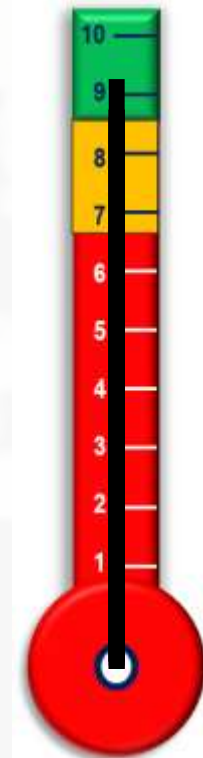




comentários

- a avaliação dos diferentes quesitos pelos alunos sobre a Disciplina de Empreendedorismo - Ens. Superior, apresentou sempre notas elevadas, indicando uma satisfação com os vários aspectos do curso frequentado. Tanto que a média correspondeu a 8,7, em uma escala de '0' a '10' (P18 a P23)

satisfação em relação aos aspectos/quesitos



P20. linguagem utilizada pelo professor	9,1
P18. conhecimento do conteúdo do curso demonstrado pelo professor	8,8
P23. nível de interesse pelo curso	8,7
P19. motivação e incentivos dados pelo professor aos alunos	8,5
22. nível de entendimento do conteúdo do curso	8,5
P21. atendimento das expectativas em relação ao curso. Foi ou não o que esperava	8,4
média	8,7



comentários

- as avaliações da Disciplina de Empreendedorismo - Ens. Superior indicam que, independente da faixa etária desses participantes, as notas eram sempre elevadas (P18 a P23)

satisfação em relação aos aspectos/quesitos

	até 25 anos	de 26 a 35 anos	de 36 a 45 anos*	acima de 46 anos*
18. conhecimento do conteúdo demonstrado pelo professor	8,8	8,7	9,5	9,5
19. motivação e incentivos dados pelo professor aos alunos	8,4	8,6	9,3	9,5
20. linguagem utilizada pelo professor	9,1	8,8	9,5	9,5
21. atendimento de expectativas. Foi ou não o que esperava	8,4	8,6	8,8	8,5
22. nível de entendimento do conteúdo do curso	8,3	9,0	9,4	9,0
23. nível de interesse pelo curso	8,6	9,1	9,3	9,0
média	8,6	8,8	9,3	9,2



Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida

bloco C

alunos

desafio universitário empreendedor



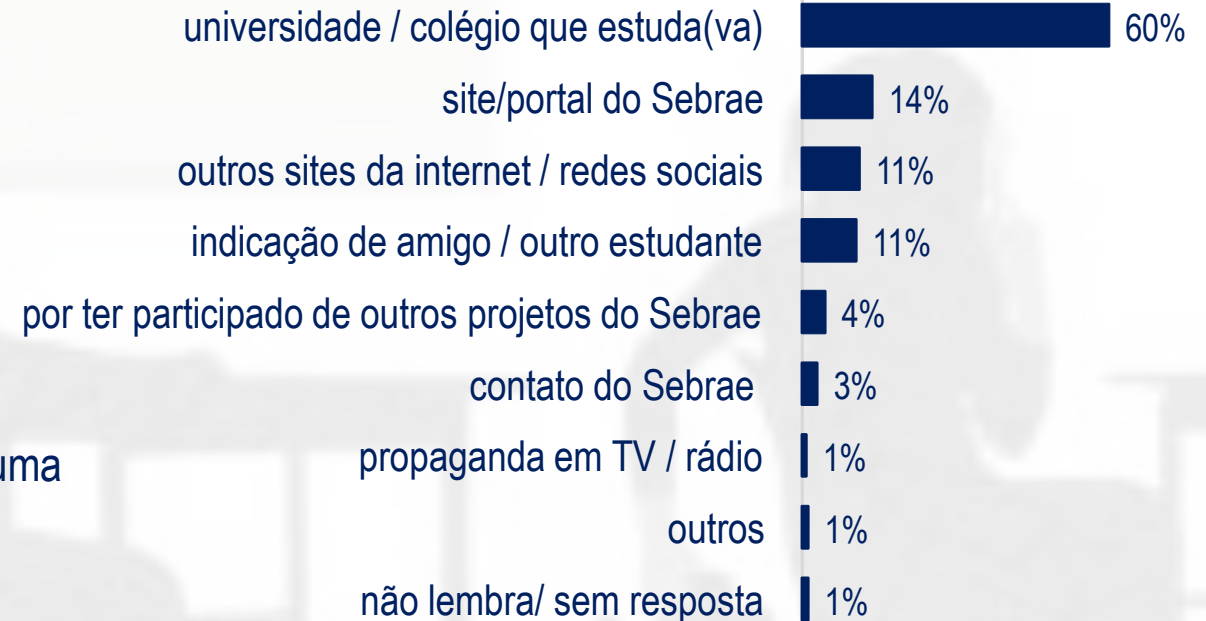


comentários



- os alunos participantes do 'Desafio Universitário Empreendedor' têm principalmente nas próprias instituições de ensino o canal mais frequente para tomarem conhecimento da competição, em uma frequência superior à soma de todas as demais citações (P24)
- pela amostragem desse perfil dos respondentes, fica clara uma grande concentração de alunos da competição do 'Desafio Universitário Empreendedor' na faixa entre 19 e 25 anos, correspondendo a 2 em cada 3 (66%) desses participantes

acesso à informação sobre a competição



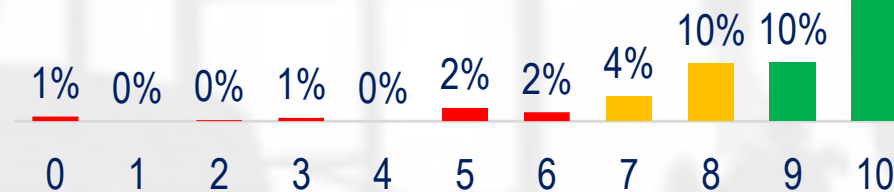


comentários

- a probabilidade desses participantes recomendarem o 'Desafio Universitário Empreendedor' para outros alunos é muito expressiva, alcançando a 9,3 em uma escala de '0' a '10'
- utilizando-se os critérios do NPS, observa-se que 80% desses alunos se caracterizariam como '**promotores**', e somente 5% como '**detratores**', o que implica em um índice de ~75% (P25)

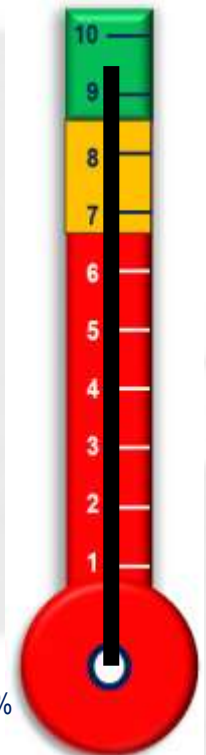
probabilidade de recomendar o curso/treinamento para outros alunos

nota média
9,3



índice de recomendação : **74,8%**

promotores: 80,2%
neutros: 14,4%
detratores: 5,4%





comentários

- a avaliação dos diferentes quesitos, pelos alunos sobre o 'Desafio Universitário Empreendedor', apresentou sempre notas elevadas, indicando uma satisfação com os vários aspectos do curso frequentado. Tanto que a média correspondeu a '8,4', em uma escala de '0' a '10' (P26 a P30)

satisfação em relação aos aspectos/quesitos

P26. conhecimento do conteúdo da competição demonstrado pelo professor

8,6

P27. motivação e incentivos dados pelo IES aos alunos

7,6

P28. atendimento das expectativas em relação à competição. Foi ou não o que esperava

8,2

P29. entendimento do conteúdo da competição

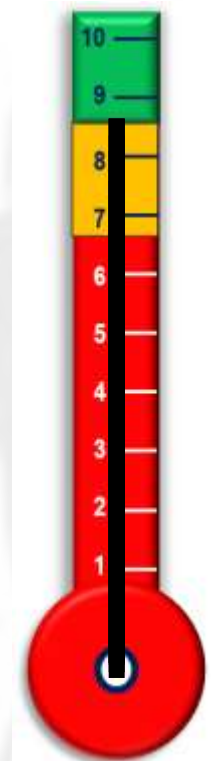
8,7

P30. nível de interesse pela competição

8,7

média

8,4



avaliações
notas
0 a 10



comentários



- as avaliações do 'Desafio Universitário Empreendedor' indicam que, independente da faixa etária desses participantes, as notas eram sempre elevadas (P26 a P30)



satisfação em relação aos aspectos/quesitos

	até 18 anos	de 19 a 25 anos	de 26 a 35 anos*	de 36 a 45 anos*	acima de 46 anos*
P26. conhecimento do conteúdo demonstrado pelo professor	9,1	8,6	8,4	9,0	9,8
P27. motivação e incentivos dados pelo IES aos alunos	8,8	7,7	7,1	8,0	8,0
P28. atendimento das expectativas. Foi o que esperava	8,8	8,3	8,0	8,4	7,8
P29. entendimento do conteúdo da competição	9,1	8,8	8,5	8,9	9,3
P30. nível de interesse pela competição	9,3	8,7	8,7	8,9	8,2
média	9,0	8,4	8,1	8,6	8,6

Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida



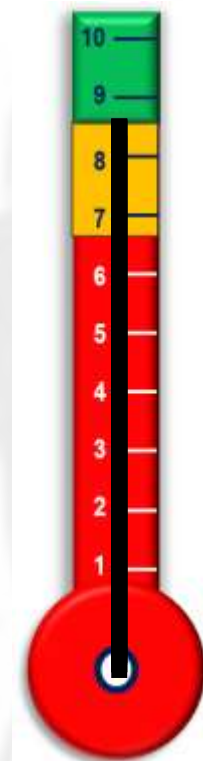
comentários



- a avaliação pelos alunos das diferentes atividades da competição sobre o 'Desafio Universitário Empreendedor' apresentou sempre notas elevadas, indicando uma satisfação com os vários aspectos do curso frequentado. Tanto que a média correspondeu a 8,6, em uma escala de '0' a '10' (P31 a P35)

satisfação em relação às atividades da competição

P31. Jogos de Negócio	8,6
P32. Capacitações Sebrae (Presencial e EAD)	8,7
P33. Disciplinas de Empreendedorismo na IES	8,4
P34. Papo de Negócios	8,5
P35. Quiz	8,6
média	8,6



avaliações
notas
0 a 10



comentários



- as avaliações da competição do 'Desafio Universitário Empreendedor' indicam que, independente da faixa etária desses participantes, as notas eram sempre elevadas (P31 a P35)



satisfação em relação às atividades da competição

	até 18 anos	de 19 a 25 anos	de 26 a 35 anos*	de 36 a 45 anos*	acima de 46 anos*
P31. Jogos de Negócio	9,1	8,6	8,5	8,7	9,8
P32. Capacitações Sebrae (Presencial e EAD)	9,1	7,7	8,7	9,0	9,8
P33. Disciplinas de Empreendedorismo na IES	9,1	8,4	8,1	9,4	8,3
P34. Papo de Negócios	9,1	8,5	8,4	8,7	9,5
P35. Quiz	9,4	8,5	8,4	8,6	9,8
média	9,2	8,5	8,4	8,9	9,4

Clique no *
para ver as
informações

* amostra muito reduzida

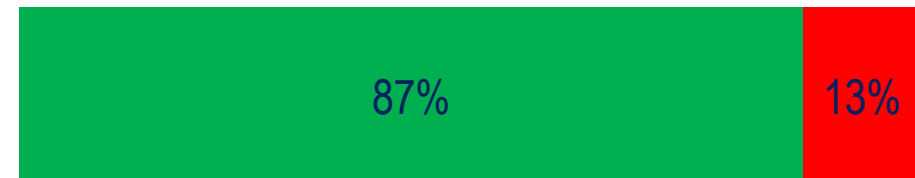


comentários



- praticamente 6 em cada 7 participantes (86%) consideram a participação no 'Desafio' fundamental para o pensar em tornar-se empreendedor, agora ou em um futuro próximo (P36)
- tal efeito, contudo, seria muito variável conforme a faixa etária do participante, sendo quase que generalizado para os jovens, até se reduzir a 1 em cada 3 para os mais vividos

importância da participação no Desafio para pensar em se tornar empreendedor




■ sim


■ não



depoimentos



“ (você considera que a participação no Desafio foi fundamental para que você pense em tornar-se empreendedor agora ou em um futuro próximo?) Sim, considero, inclusive **já estou me tornando**” (SP) 

“ (você considera que a participação no Desafio foi fundamental para que você pense em tornar-se empreendedor agora ou em um futuro próximo?) Fundamental eu não diria, mas **é um auxílio**, uma nova perspectiva de mercado” (ES) 

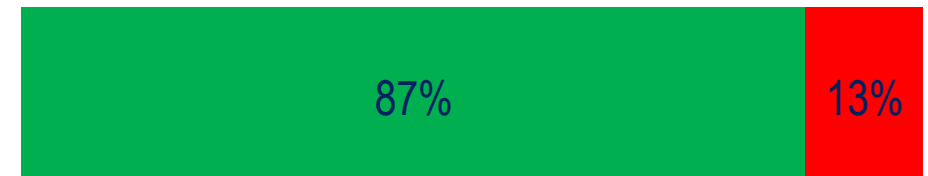


comentários



- com relação ao preparo para os desafios no mundo do trabalho, ou para se tornar um empreendedor (atualmente ou no futuro), os efeitos foram similares, com também 6 em cada 7 participantes (86%) considerando a participação no 'Desafio' fundamental (P37)
- nesse aspecto do preparo, o impacto foi mais homogêneo com relação às faixas etárias dos participantes, sendo elevado em todos os grupos analisados

Desafio prepara para os desafios no mundo do trabalho ou para se tornar um empreendedor



■ sim

■ não



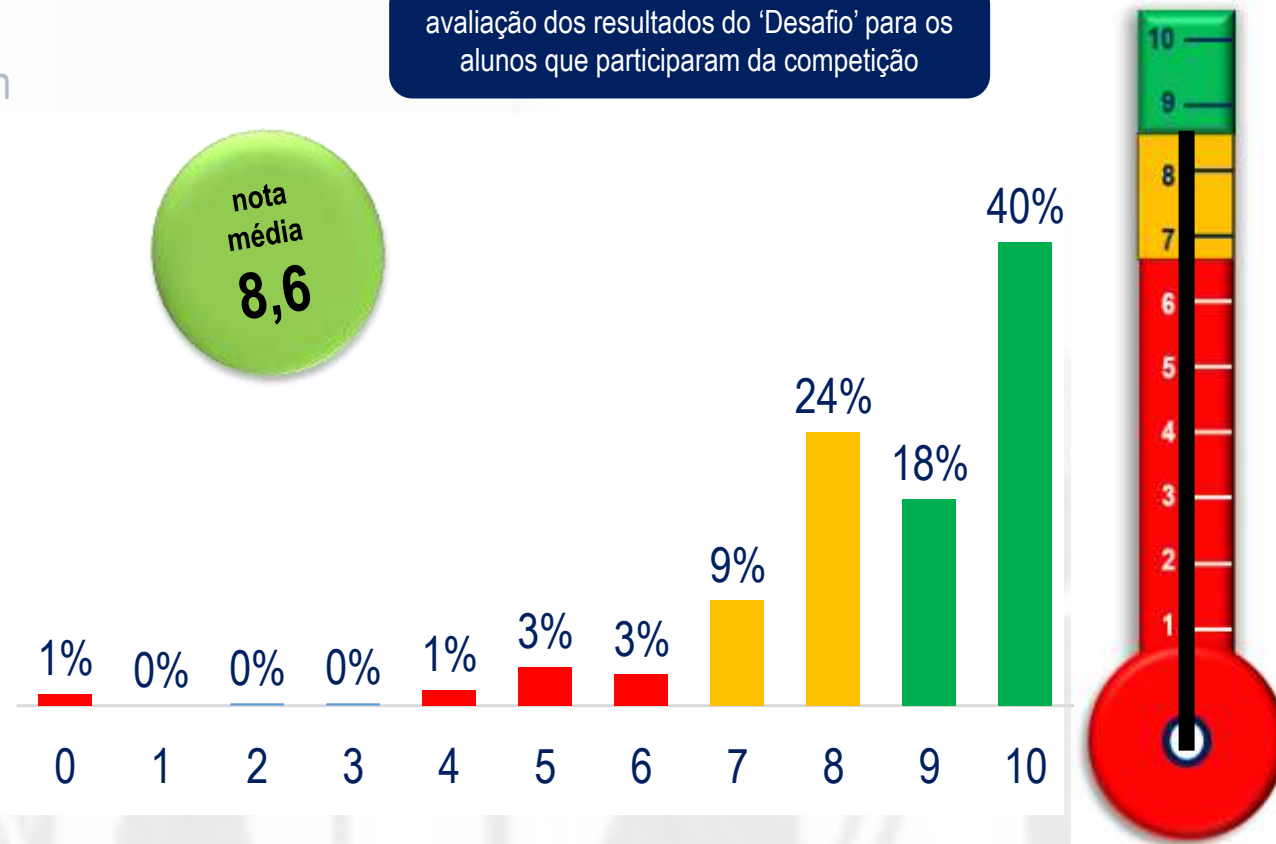
comentários



- a avaliação dos resultados do Desafio para os alunos que participaram da competição foi positiva, alcançando 8,6 em uma escala de '0' a '10' (P38)
- mais uma vez, observa-se homogeneidade nas avaliações pelas faixas etárias no que tange aos resultados do 'Desafio' para os que participaram da competição

avaliação dos resultados do 'Desafio' para os alunos que participaram da competição

nota
média
8,6



* amostra muito reduzida



Clique no *
para ver as
informações



comentários



- quanto às sugestões para a melhoria da competição, cerca de 1 em cada 3 participantes não fizeram nenhum comentário, seja por não saberem o que sugerir ou por estarem satisfeitos

sugestões para a melhoria da competição



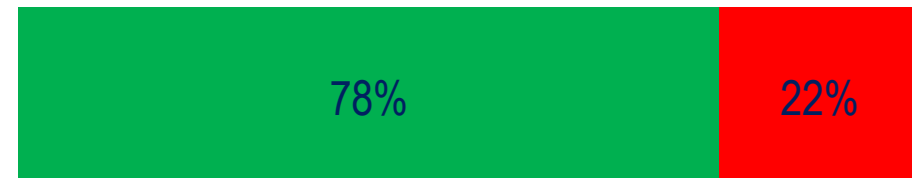
- dentre as sugestões codificadas, observa-se que nenhuma alcança um percentual mais marcante, apesar da leitura da íntegra das mesmas ser bastante recomendável (P39)



comentários

- outro impacto perceptível seria com relação à influência nas escolhas a respeito do seu futuro e dos projetos que pretendem realizar, posto que 3 em cada 4 (77%) reconheceram essa influência (P40)
- inclusive, sob esse aspecto, o impacto com relação à influência nas escolhas a respeito do seu futuro e dos projetos que pretendem realizar foi mais homogêneo para os participantes com até 45 anos

influência do curso nas escolhas a respeito do futuro



■ sim

■ não


* amostra muito reduzida


Clique no *
para ver as
informações



depoimentos



“ (o fato de você ter **participado** do curso Desafio Empreendedor **tem influenciado** as suas escolhas a respeito do seu futuro, dos projetos que pretende realizar na sua vida?) Sim, com certeza. (Como a participação no curso tem influenciado as suas escolhas a respeito do seu futuro?) Em relação a **tomadas de decisões** que o jogo proporciona, a **pensar rapidamente**, a **entender as dificuldades do negócio**, o jogo representa” (PI) 

“ (e o fato de você ter participado do curso Desafio Empreendedor tem influenciado as suas escolhas a respeito do seu futuro, dos projetos que pretende realizar na sua vida?) Sim. (E como a participação no curso tem influenciado as suas escolhas a respeito do seu futuro?) A partir dele eu pude ter **várias ideias** que possibilitaram o atendimento que eu mesmo faço, então a partir dele eu consegui **desenvolver melhor a minha própria atividade**” (MS) 



comentários

- a forma como a participação tem influenciado essas escolhas apresenta em destaque tanto a questão do 'empreendedorismo' como da 'abertura da mente' às novas oportunidades (P40.1)

tipo de influência nas escolhas a respeito do futuro





comentários



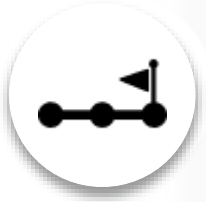
- a importância do empreendedorismo para esse perfil de participantes do Desafio é elevada, apesar de mais de 1 em cada 2 deles não saberem sequer descrever como tal se daria (P41)

importância do empreendedorismo



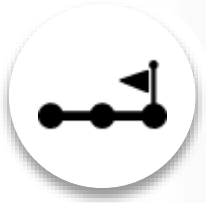


para não esquecer



para não esquecer

- tanto os professores quanto os alunos se mostram bem **satisfeitos** com o PNEE
- mesmo que 1 em cada 3 alunos ainda ‘tenha **dúvidas**’, ou tenha ‘entendido pouco’
- apesar dos **professores** tenderem a atribuírem avaliações mais elevadas
- mesmo que 1 em cada 5 professores ainda ‘tenha dúvidas’, ou tenha ‘entendido pouco’
- o ‘suporte às dúvidas’ tem igualmente a mesma receptividade e comportamento
- importante apurar também as respostas de todas as UFs, inclusive das 10 ‘ausentes’
- a avaliação das cargas horárias suscita cuidados e sugere a necessidade de ajustes
- a sensação de repasse do conhecimento aos alunos já seria bem elevada



para não esquecer

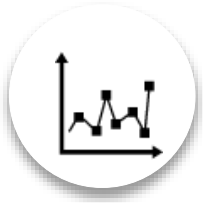


- sendo boa parte dos motivos desse não repasse fora da alçada do próprio Sebrae
- praticamente consensual a identificação de mudanças no comportamento dos alunos
- mas ainda existiriam algumas dificuldades para a transmissão do conhecimento
- na maior parte das vezes atribuídas aos alunos (!) e não ao professor ou escola
- o alcance do PNEE é bom, mas careceria de dados detalhados, e não apenas dessa projeção
- o impacto do PNEE nos professores é ótimo, visto quase 1 em cada 2 pretender empreender
- e nos alunos também é bem expressivo, alcançando 1 em cada 4 deles
- tanto que o índice de recomendação (NPS) do PNEE alcança a 86%

The background of the slide features ten grey silhouettes of people of various ages and genders, arranged in two rows. The top row has five silhouettes: a man standing with hands at his sides, a man standing with hands in his pockets, a man standing with hands on his hips, a woman standing with hands on her hips, and a woman standing with a bag. The bottom row has five silhouettes: a woman standing with hands on her hips, a woman standing with hands in her pockets, a man standing with hands in his pockets, a woman standing with hands on her hips, and a woman standing with hands in her pockets.

bloco D

resultados



resultados

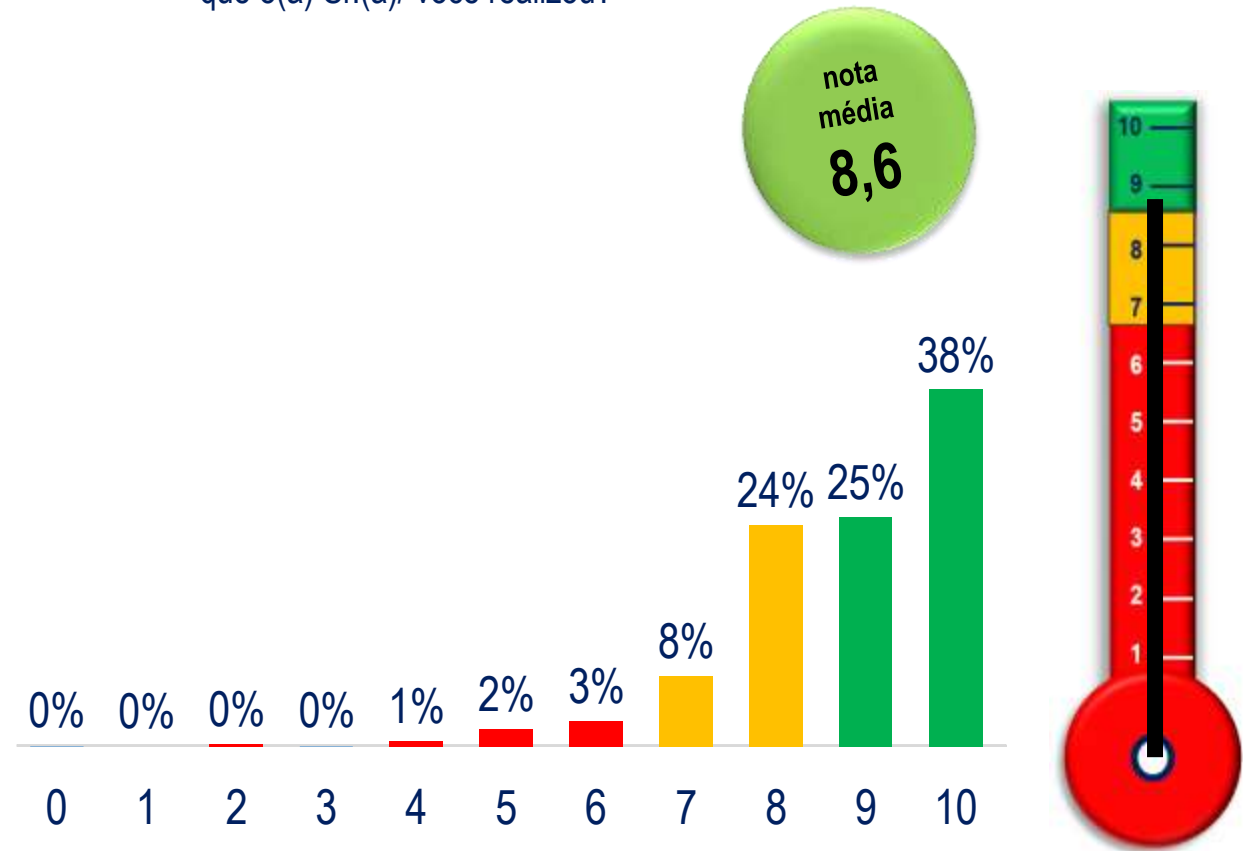


P1. confirma ter participado do curso/ treinamento __ do Programa Nacional de Educação Empreendedora (ou Desafio Universitário Empreendedor), em 2014?



base: 1.503 entrevistas

P2. qual o seu grau de satisfação geral com o curso/ treinamento que o(a) Sr.(a)/ você realizou?

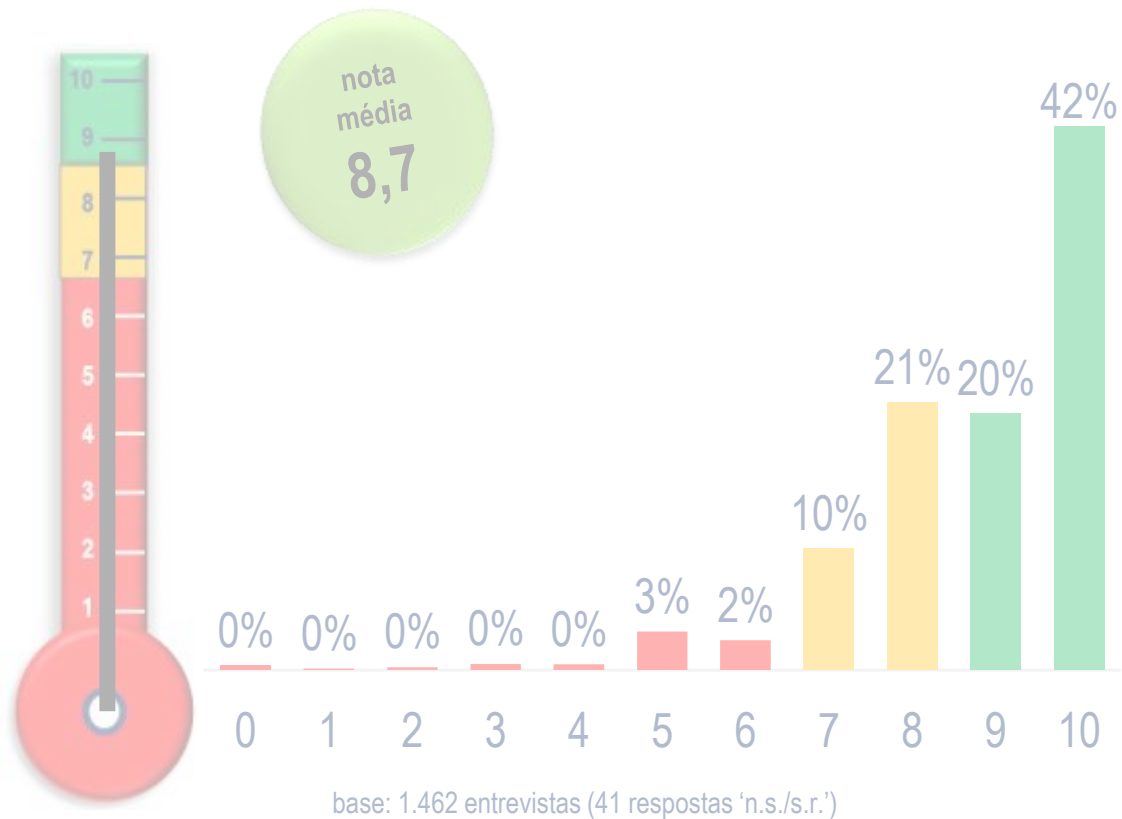


base: 1.502 entrevistas (1 resposta 'n.s.')



resultados

P3. Qual o seu grau de satisfação em relação ao suporte às dúvidas oferecido pelo Sebrae para o curso/treinamento que o(a) Sr.(a) / você realizou?



P4. Qual o seu nível de entendimento em relação ao conteúdo do curso que realizou?



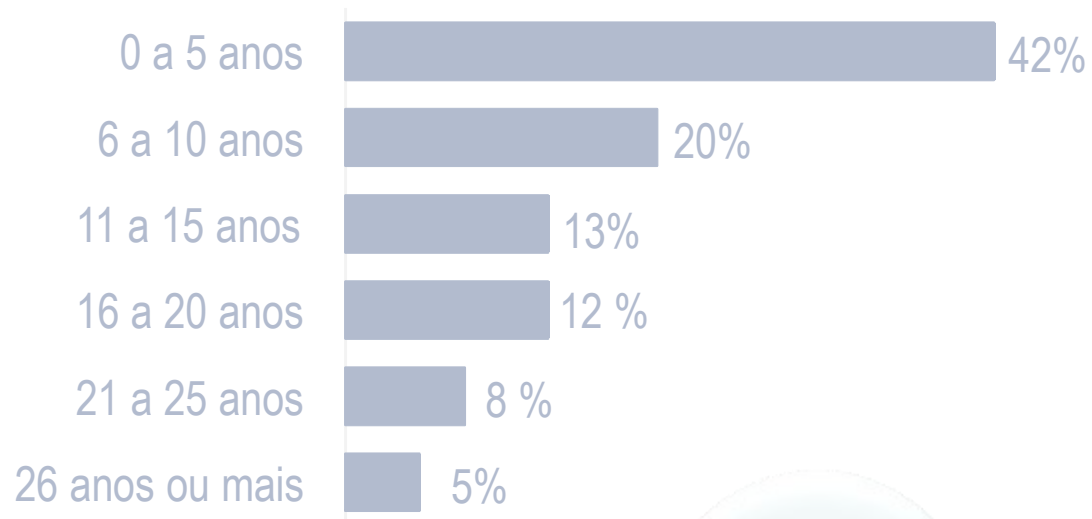
- entendeu pouco
- entendeu o conteúdo, mas tem dúvidas
- entendeu perfeitamente o conteúdo e não tem dúvidas

base: 1.499 (3 respostas 's.r.' e uma 'entendeu pouco')



resultados

P5. Há quantos anos atua como docente neste nível de ensino?



média
10
anos

base: 840 entrevistas

P6. Por favor, avalie a carga horária do curso que realizou, de acordo com as seguintes alternativas



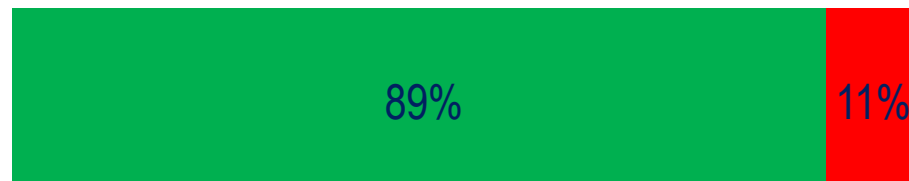
- totalmente adequada
- pequena. A solução poderia ter uma carga horária maior
- muito extensa. A solução deveria ter uma carga horária menor

base: 840 entrevistas (4 respostas "não sabe")



resultados

P7. Depois da capacitação da qual participou, o(a) Sr.(a) repassou para os seus alunos o conhecimento adquirido no curso?



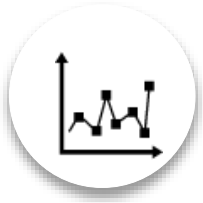
■ sim ■ não



resultados

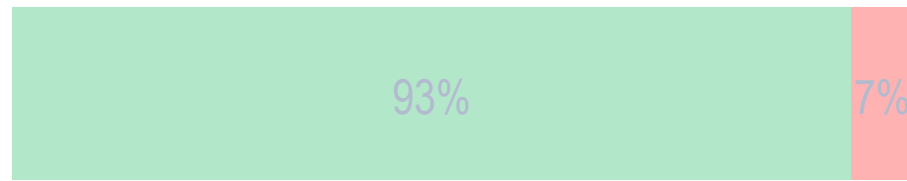
P7a. Por que não?





resultados

P8 O(A) Sr.(a) conseguiu identificar mudanças no comportamento dos alunos que participaram do curso?



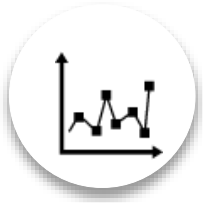
■ sim ■ não

base: 725 entrevistas (19 respostas 'n.s.')

P9. indique as mudanças observadas nos alunos que participaram do curso:

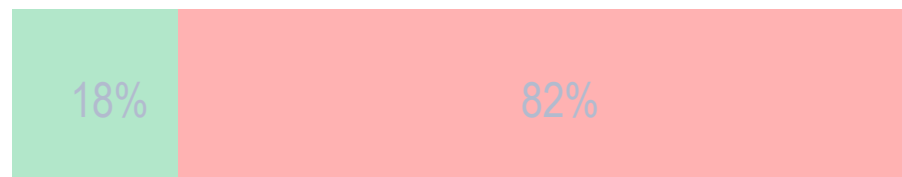


base: 668 entrevistas (1 resposta 'n.s.' e 1 resposta 'não houve mudanças')



resultados

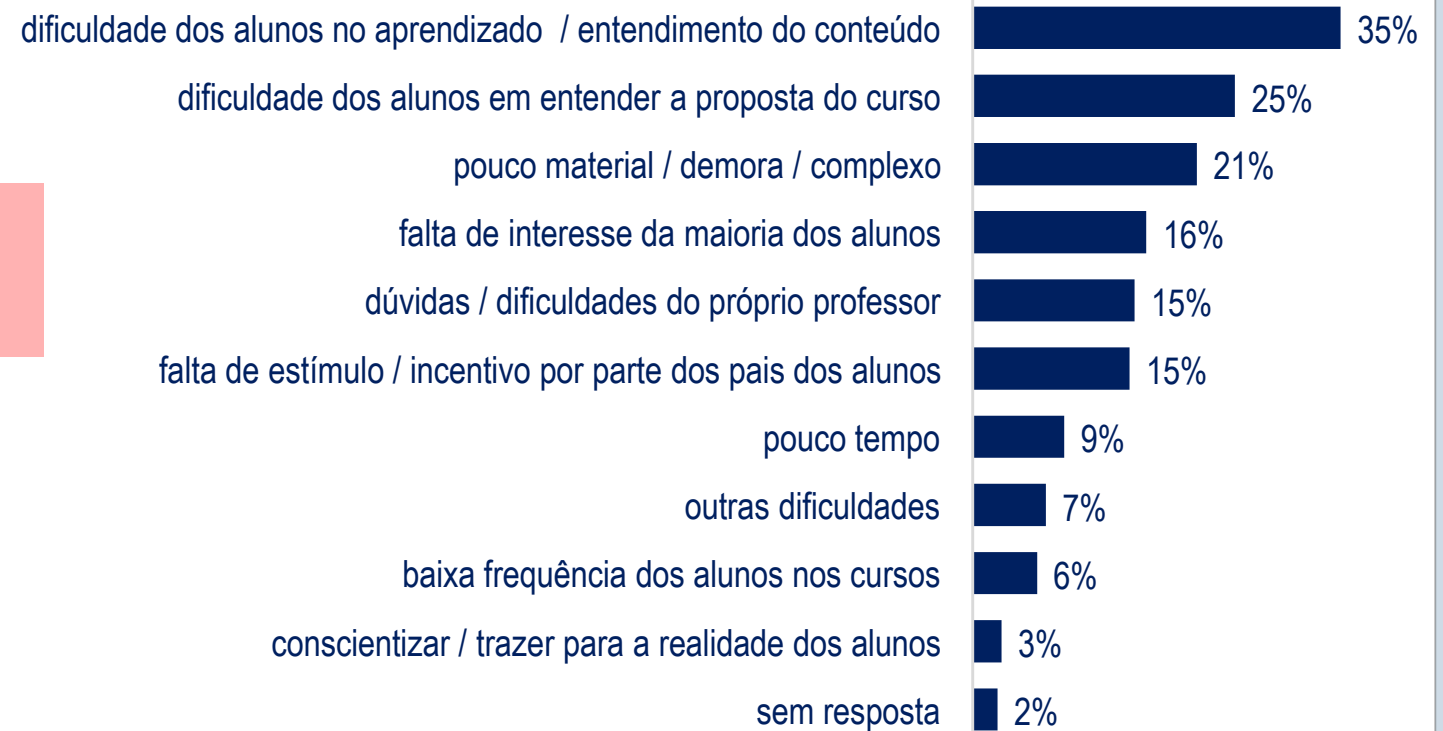
P10. O(A) Sr.(a) teve alguma dificuldade, quando transmitiu o conhecimento do curso para os alunos?



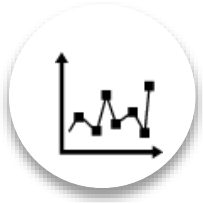
■ sim ■ não

base: 743 entrevistas (1 resposta 'n.s.')

P10a. Se sim, Qual(is)?

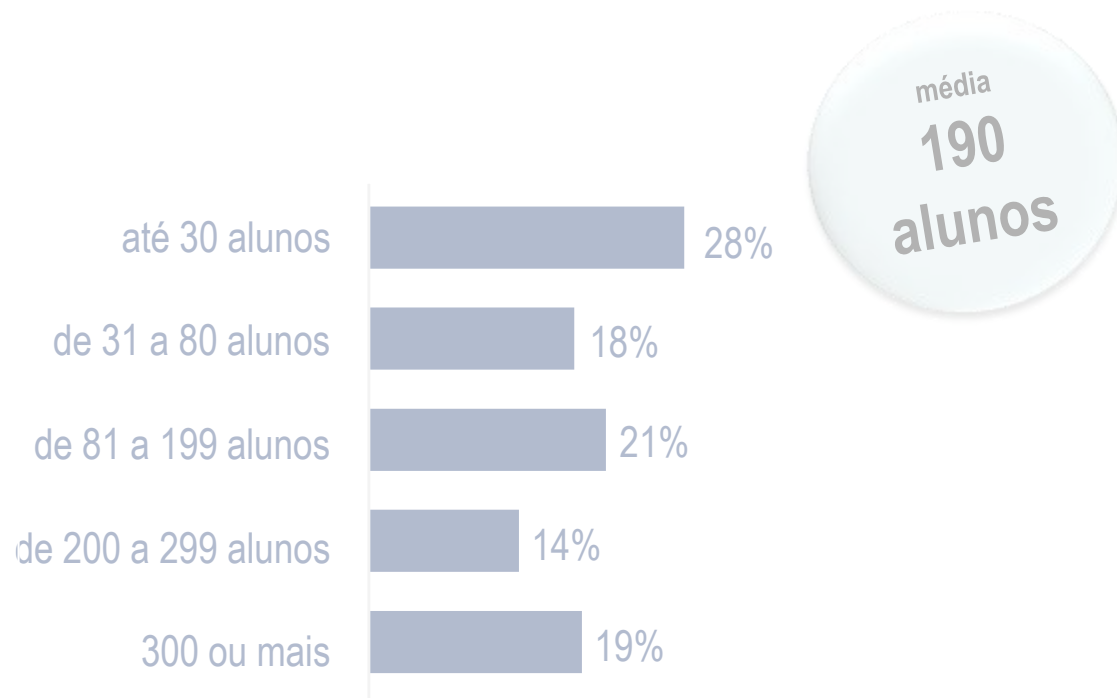


base: 139 entrevistas



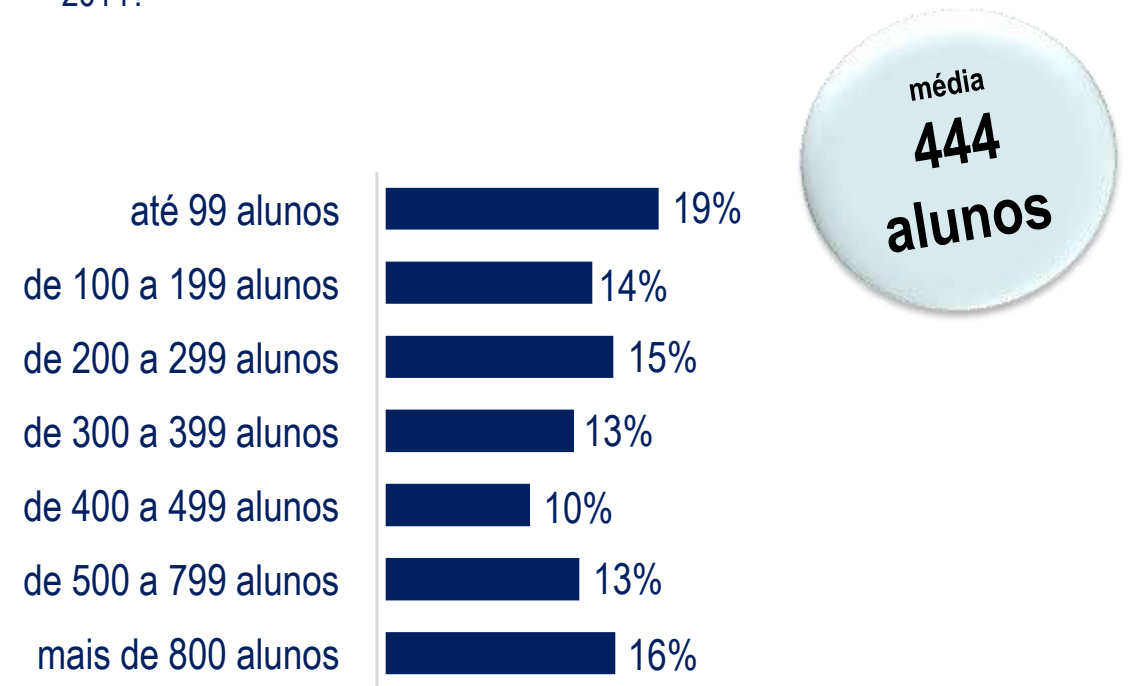
resultados

P11. Qual o total aproximado de alunos deste estabelecimento de ensino envolvidos com as ações de empreendedorismo?

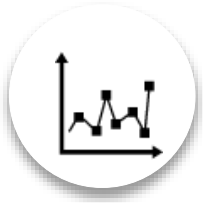


base: 553 entrevistas (191 respostas 'n.s./s.r.')

P12. Quantos alunos (aproximadamente) estavam matriculados na instituição de ensino que o(a) Sr.(a) atuava como docente em 2014?

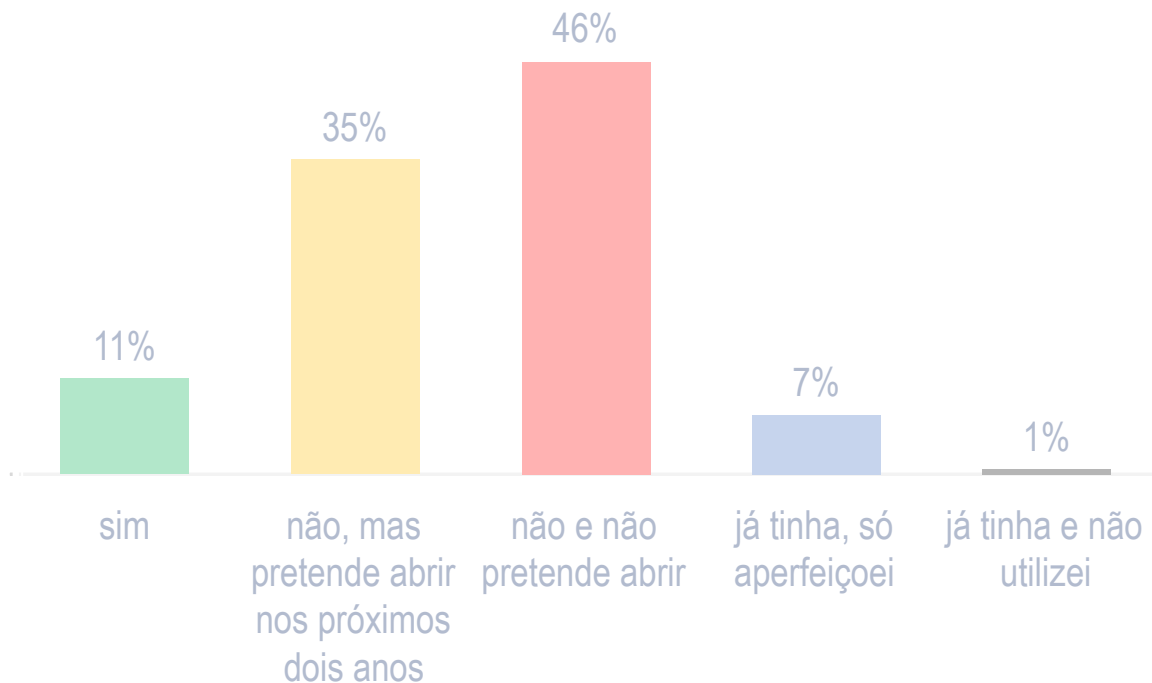


base: 538 entrevistas (138 respostas 'n.s./s.r.')



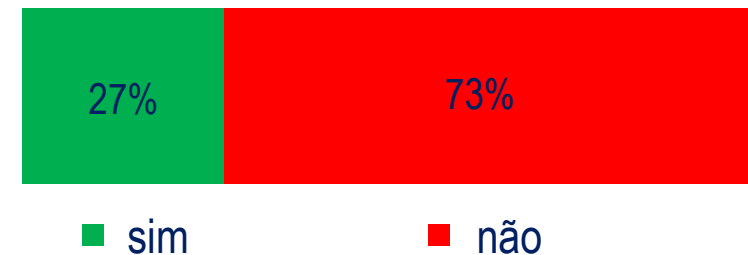
resultados

P13. O(A) Sr.(a) abriu um negócio/empresa inspirado no que aprendeu



base: 826 entrevistas (14 respostas 's.r.')

P14. O(A) Sr.(a) conhece algum aluno que tenha aberto ou influenciado os pais a abrir um negócio/empresa depois que ele participou do curso/treinamento?



base: 801 entrevistas (39 respostas 'n.s./s.r.')

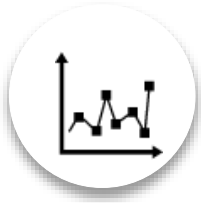


resultados

P15. A partir da sua experiência, quais as sugestões que o(a) Sr.(a) daria para a melhoria do curso que participou?

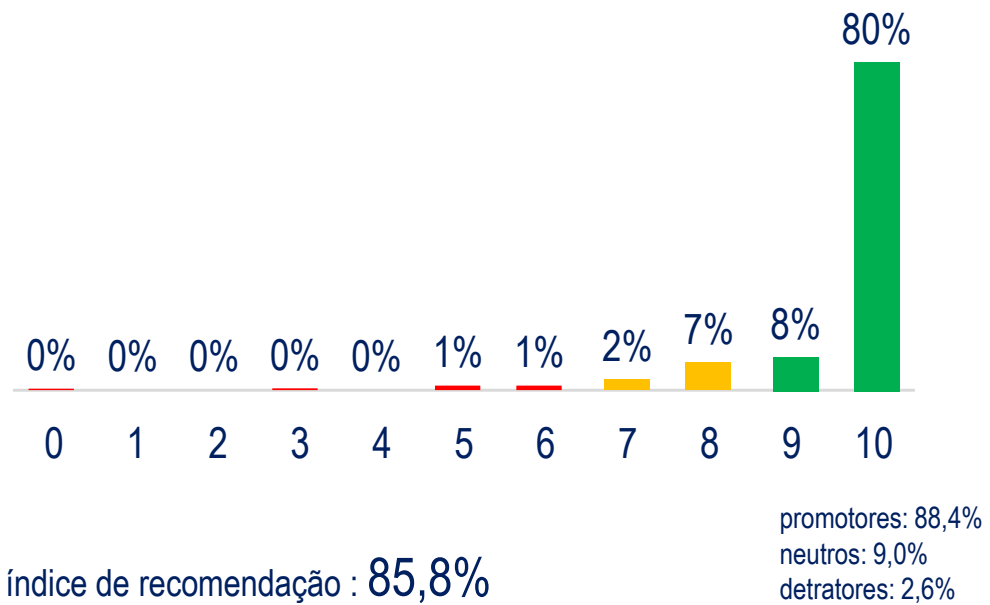


base: 840 entrevistas

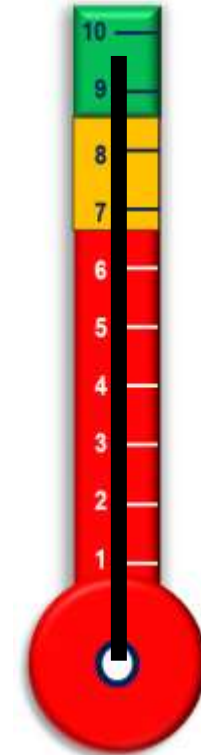


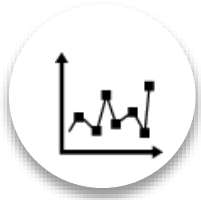
resultados

P16. De 0 a 10, qual a probabilidade de o(a) Sr.(a) recomendar o curso/treinamento realizado para outras escolas/professores?



nota
média
9,6



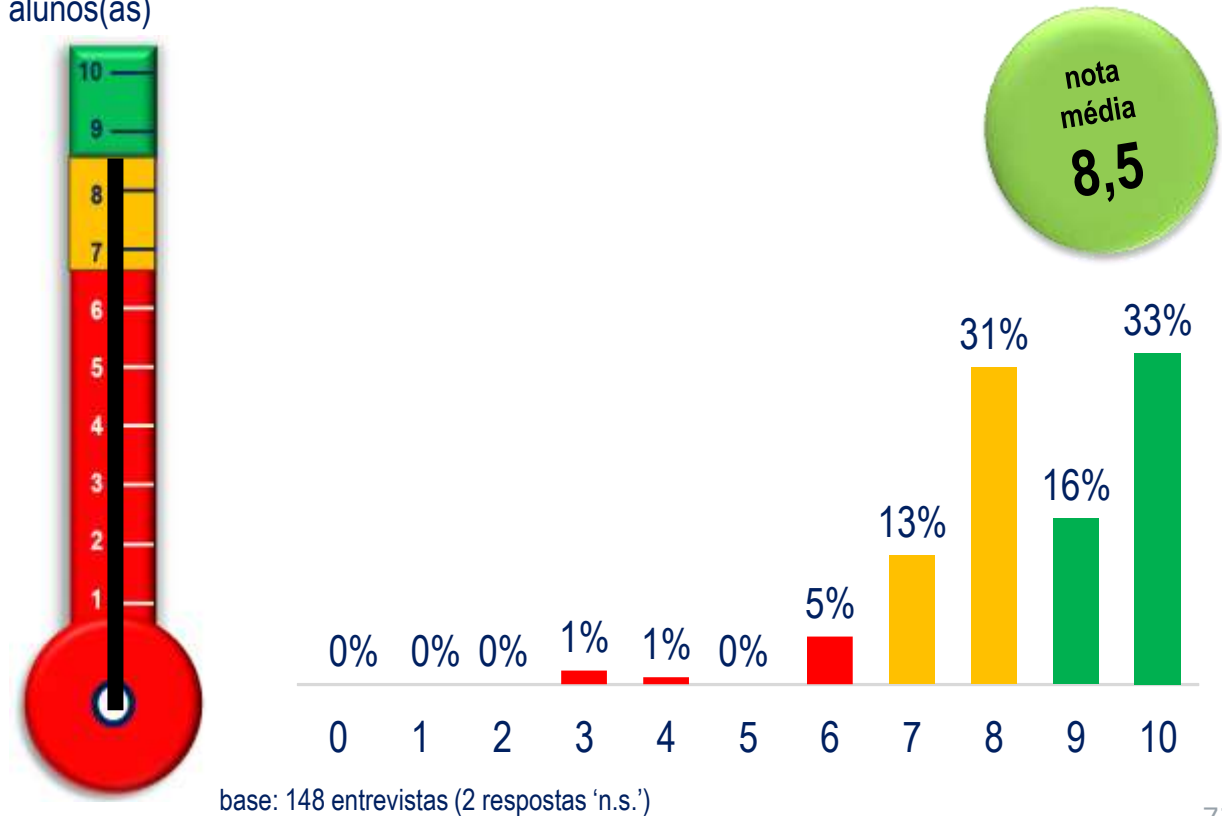
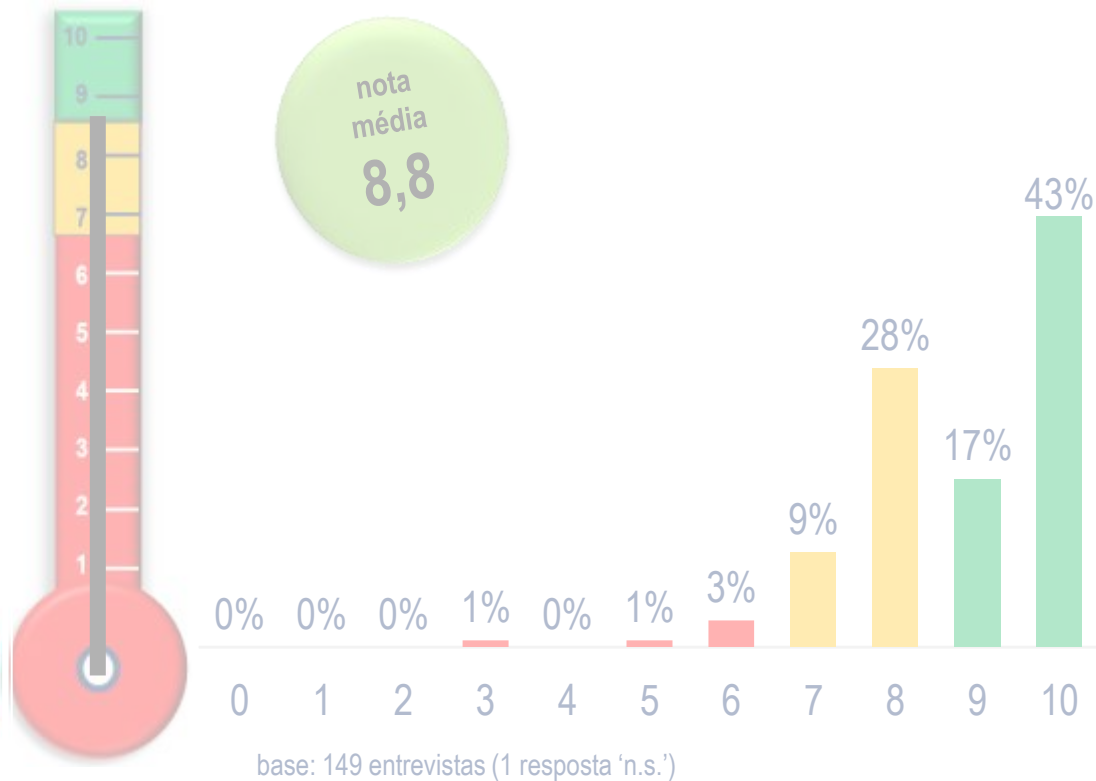


resultados

Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P18. nível de conhecimento do conteúdo do curso demonstrado pelo(a) professor(a)

P19. motivação e incentivos dados pelo(a) professor(a) aos(as) alunos(as)

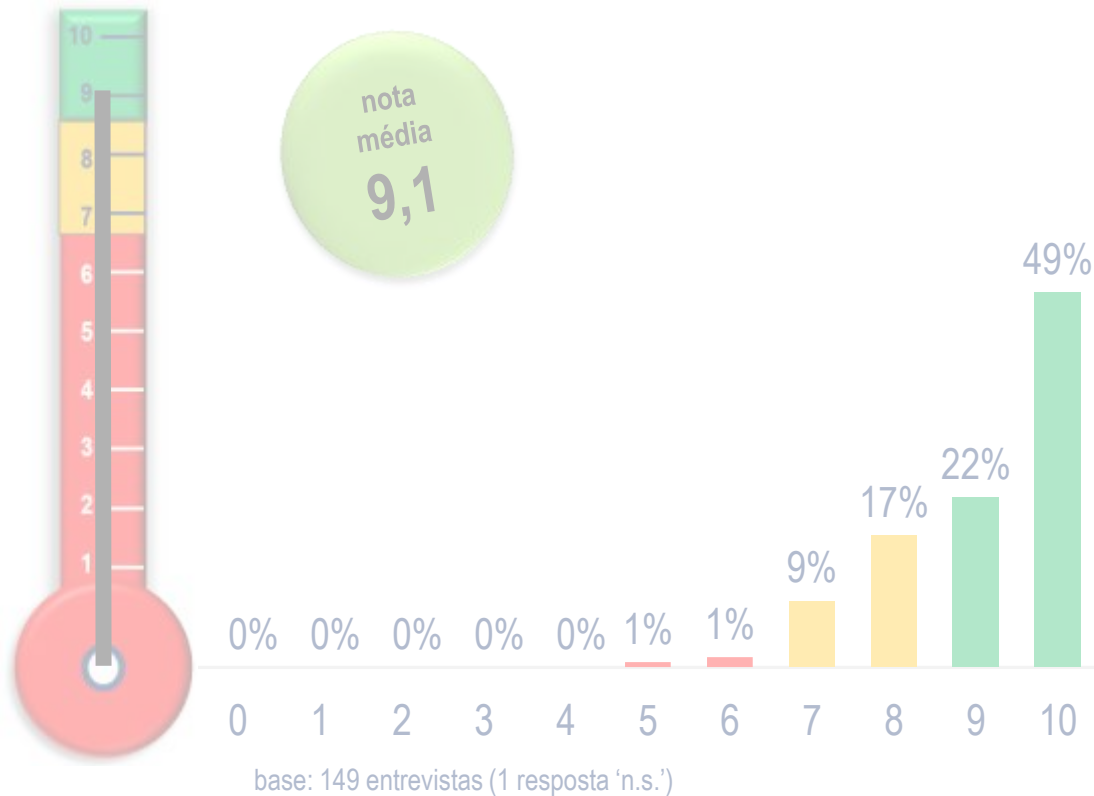




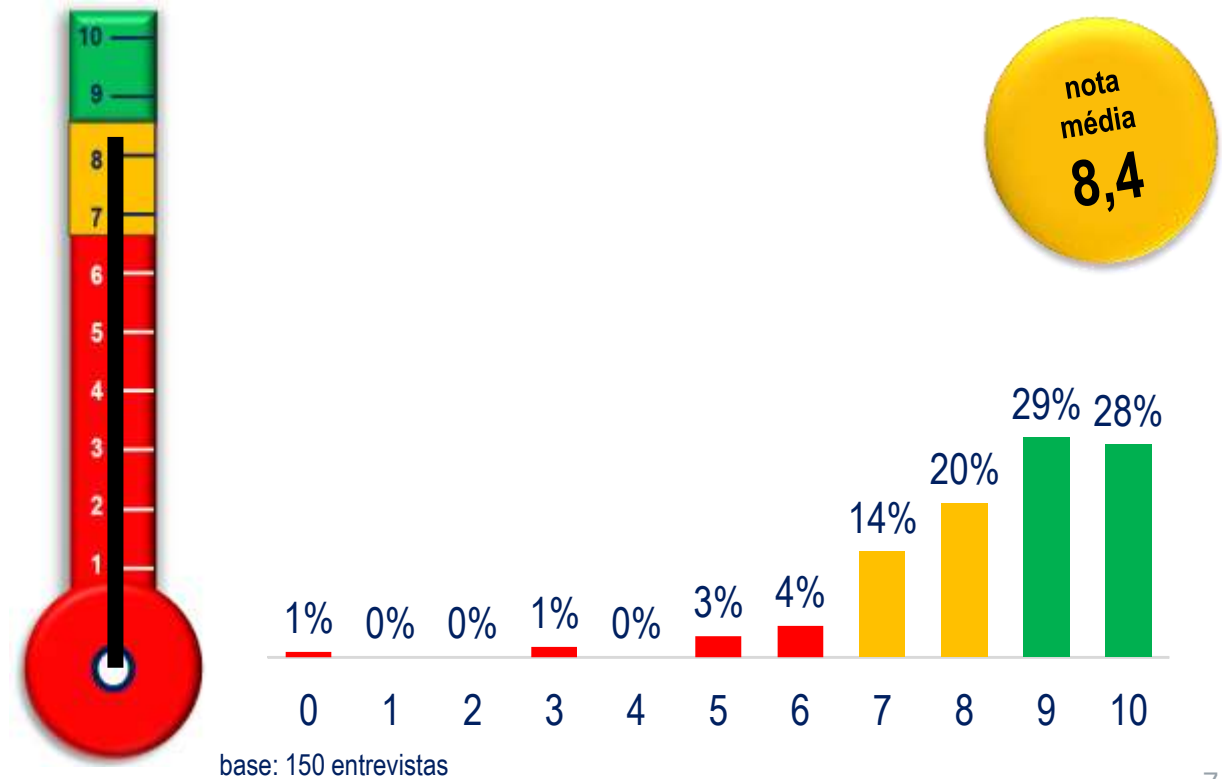
resultados

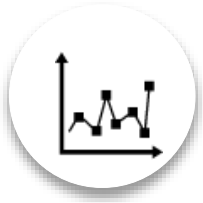
Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P20. linguagem utilizada pelo professor



P21. atendimento de suas expectativas em relação ao curso. Ou seja, se foi ou não o que você esperava



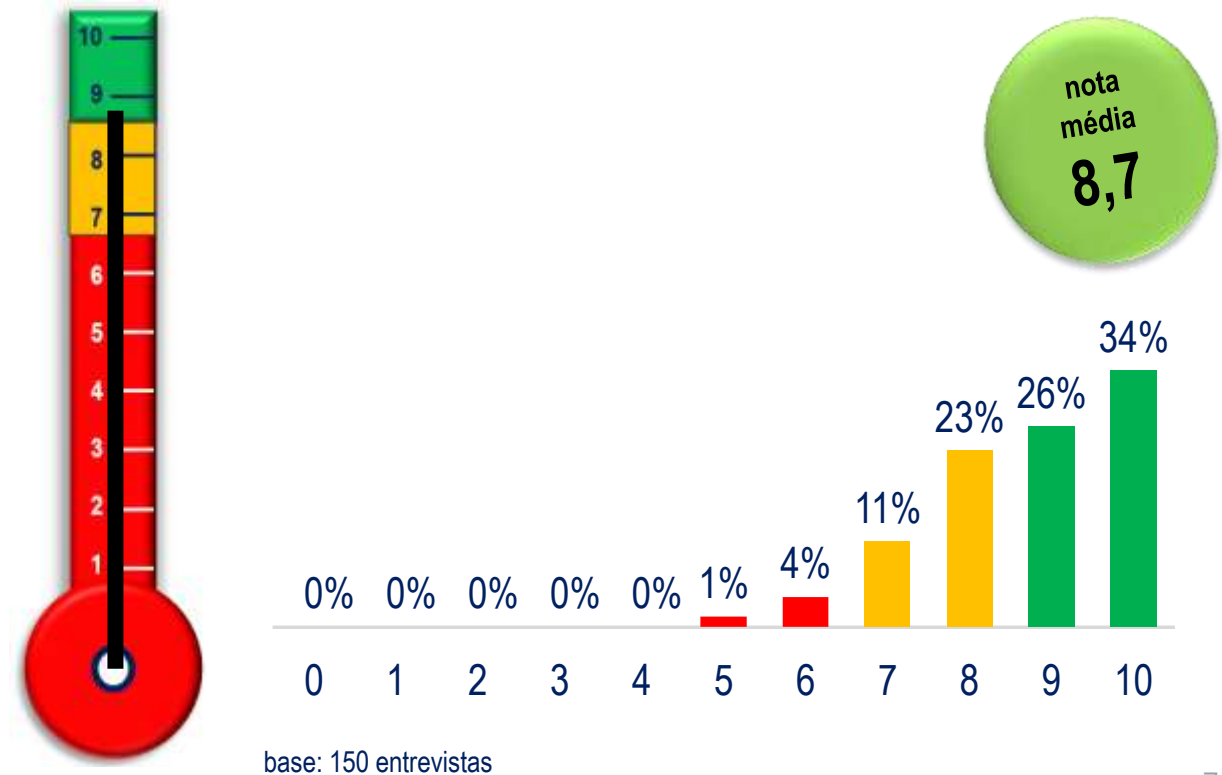
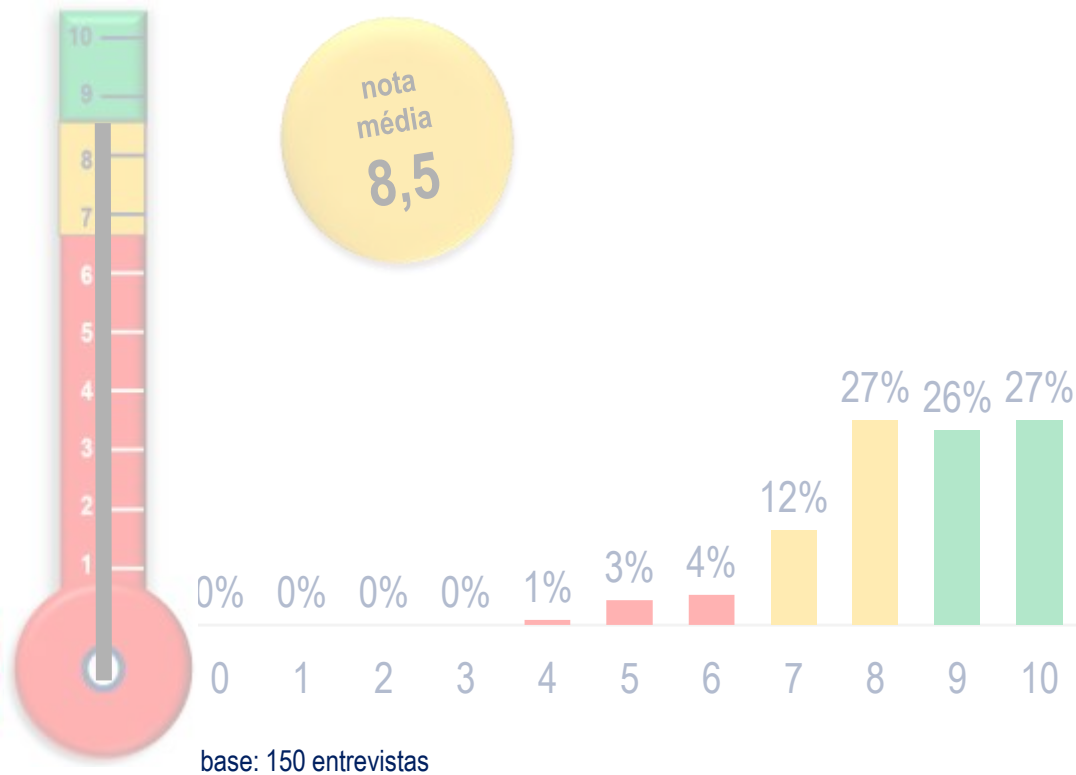


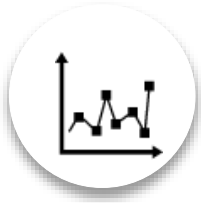
resultados

Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P22. seu nível de entendimento do conteúdo do curso

P23. seu nível de interesse pelo curso

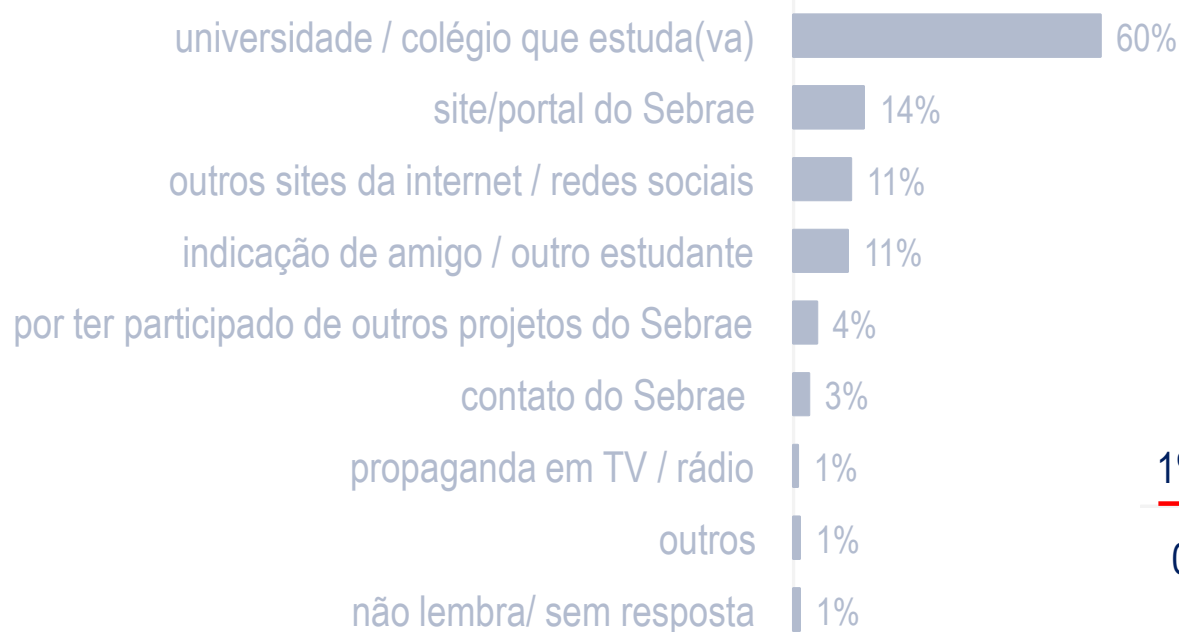




resultados

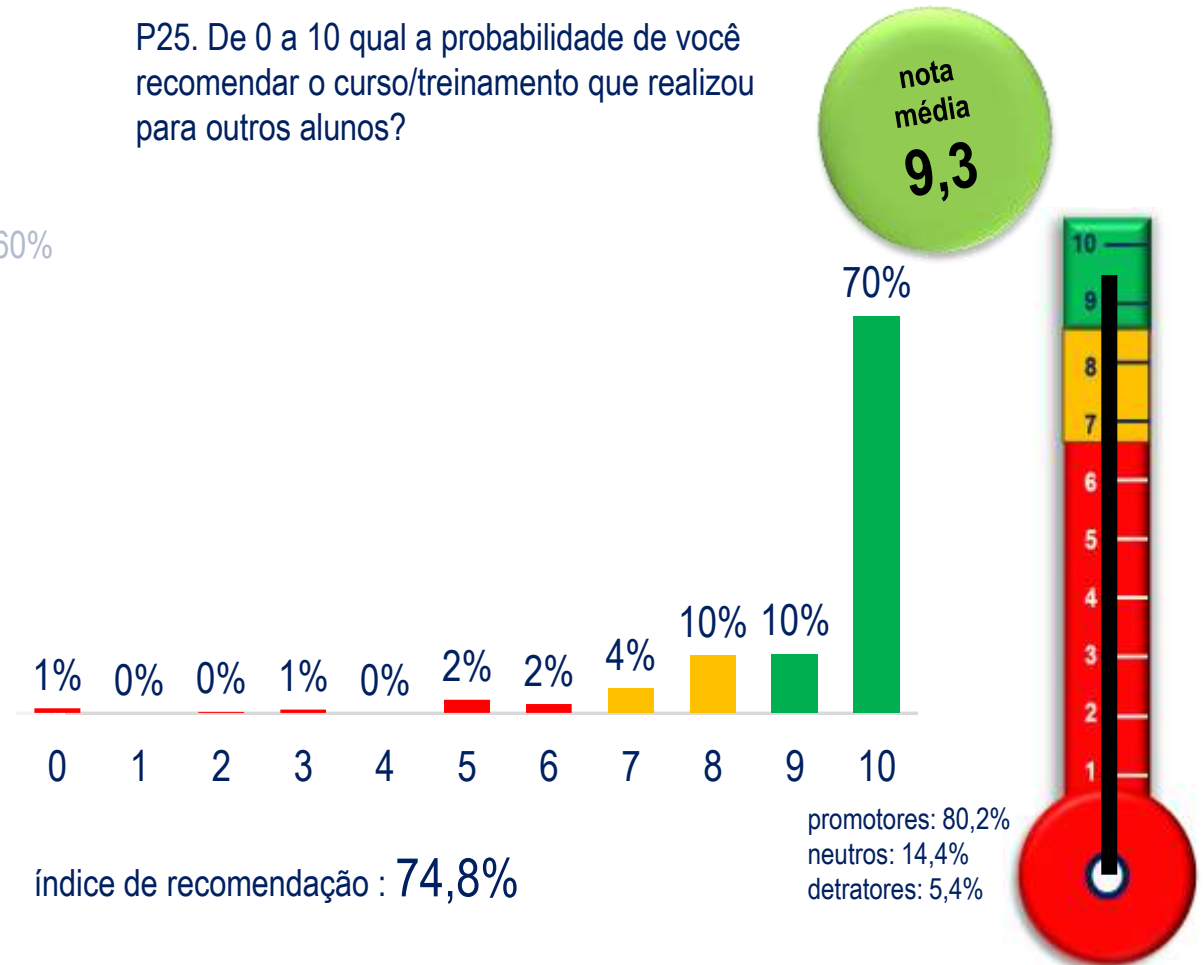


P24. Como você ficou sabendo da competição?

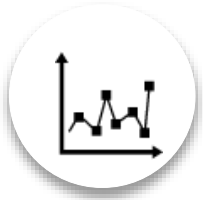


base: 513 entrevistas

P25. De 0 a 10 qual a probabilidade de você recomendar o curso/treinamento que realizou para outros alunos?



base: 513 entrevistas

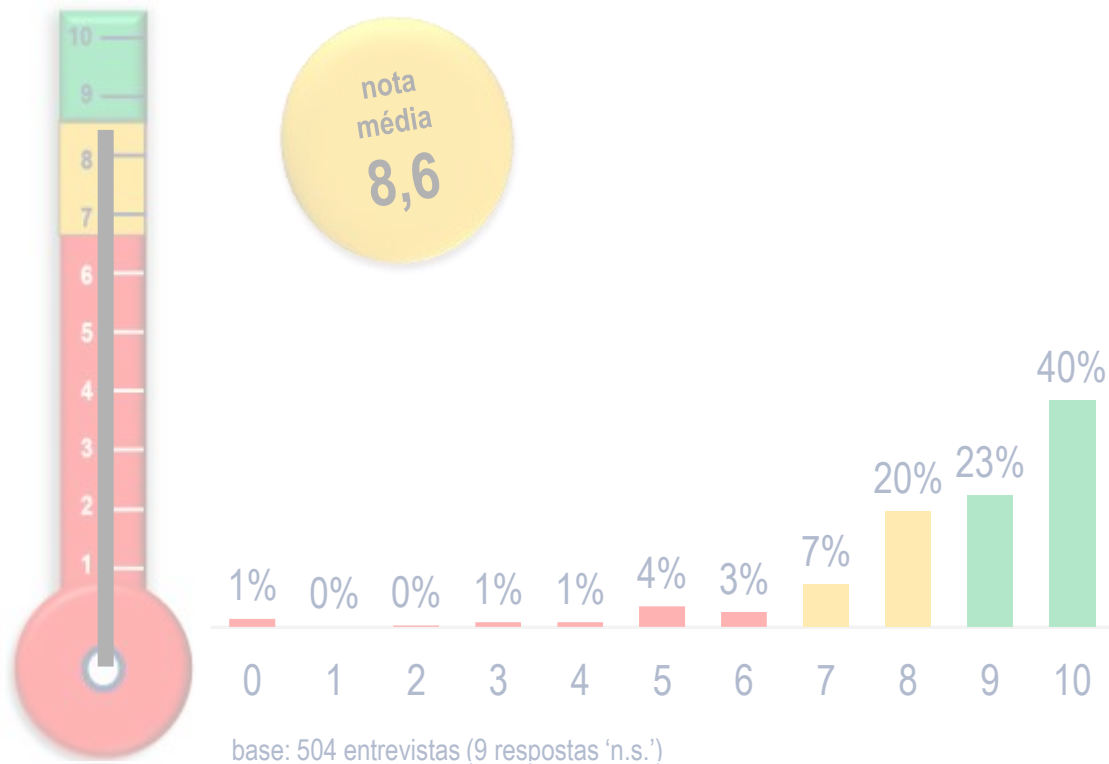


resultados

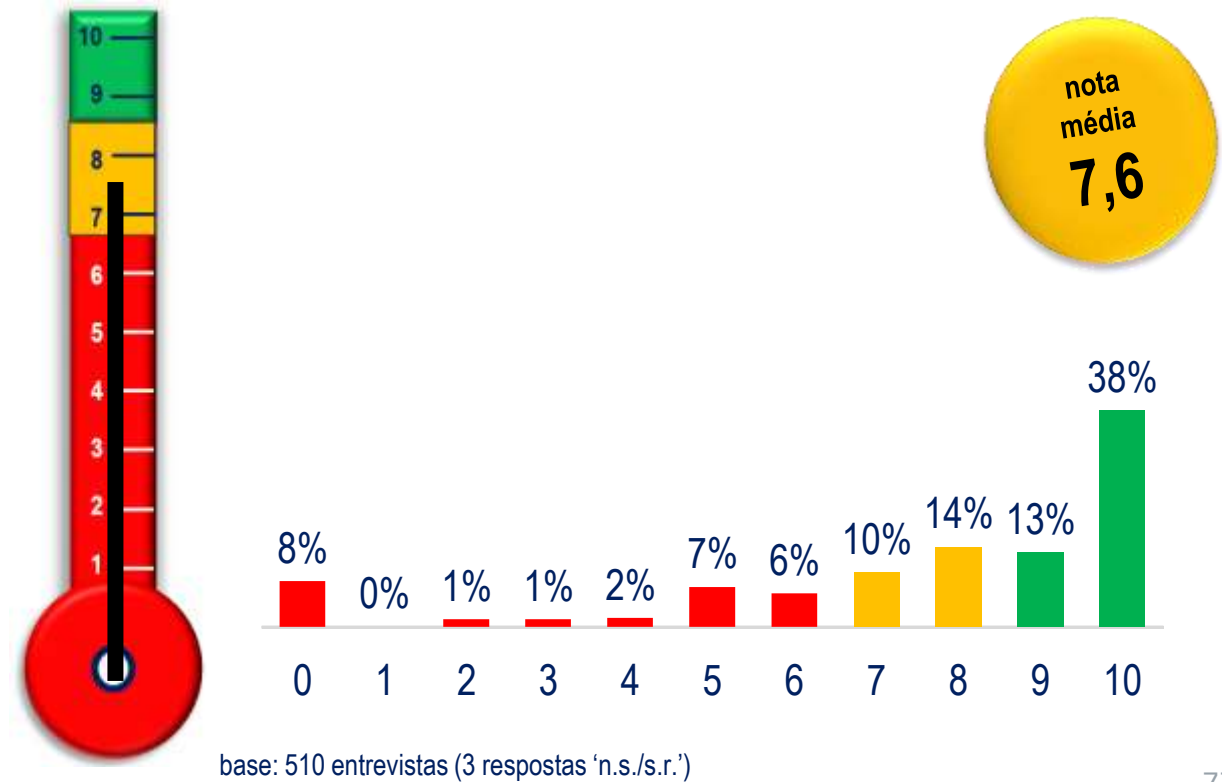


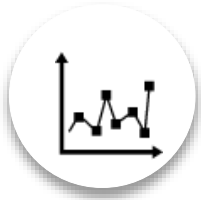
Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P26. conhecimento do conteúdo da competição demonstrado pelo(a) professor(a)/orientador(a)



P27. motivação e incentivos dados pelo IES para participar da competição



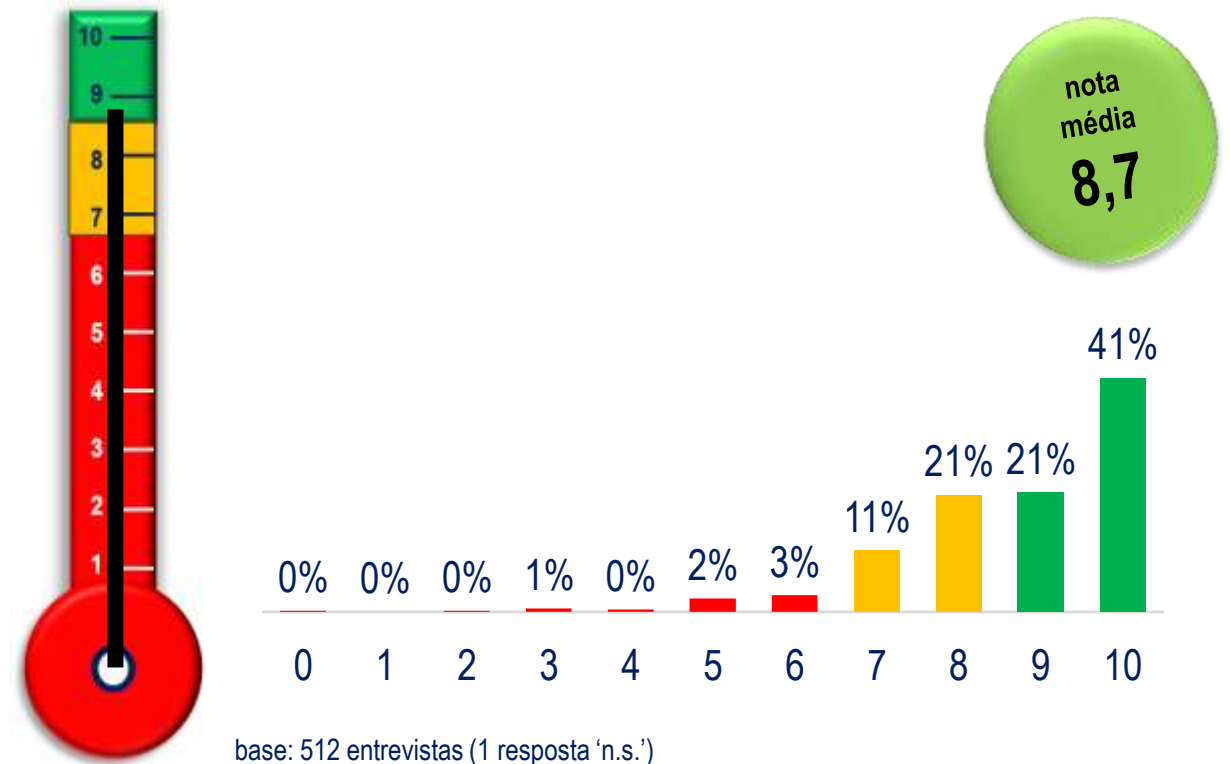
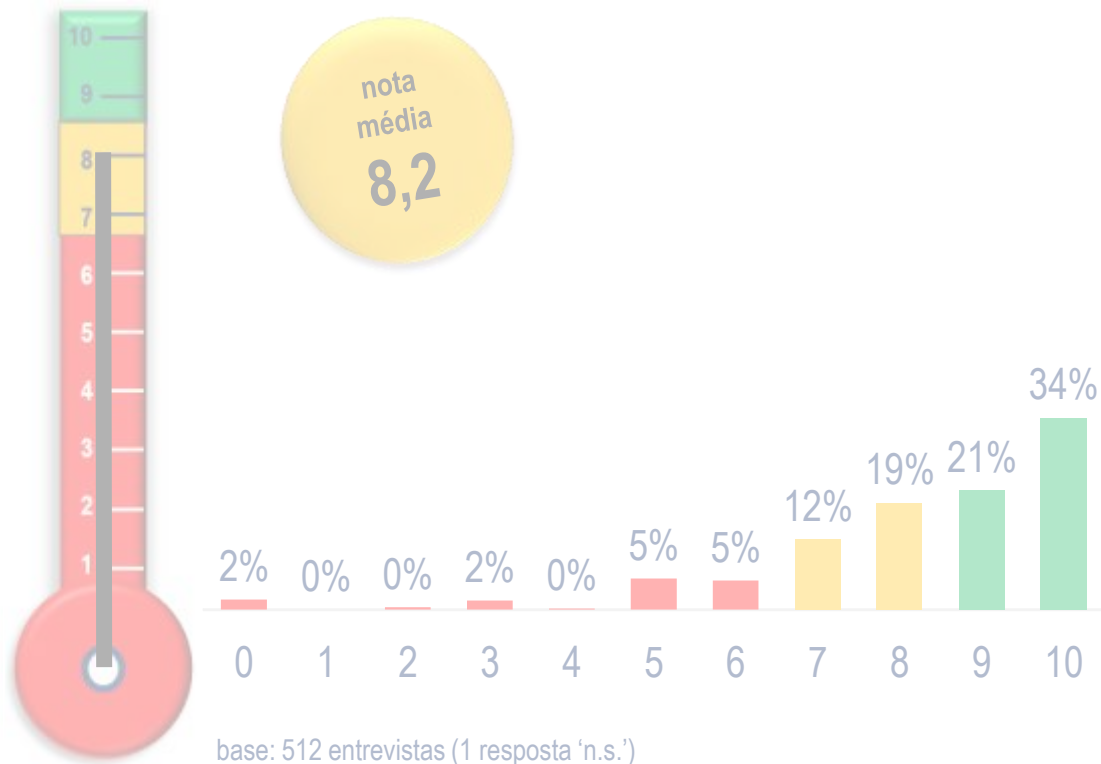


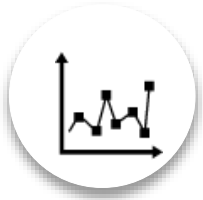
resultados

Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P28. atendimento de suas expectativas em relação à competição. Ou seja, se foi ou não o que você esperava

P29. entendimento do conteúdo da competição



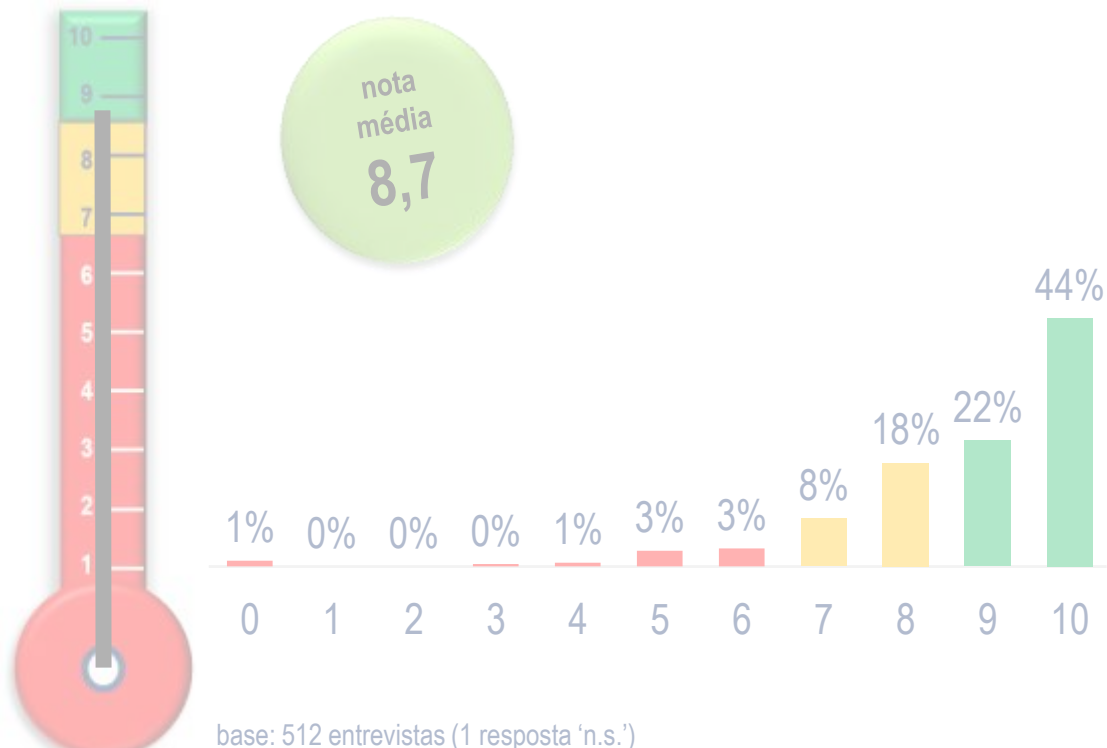


resultados

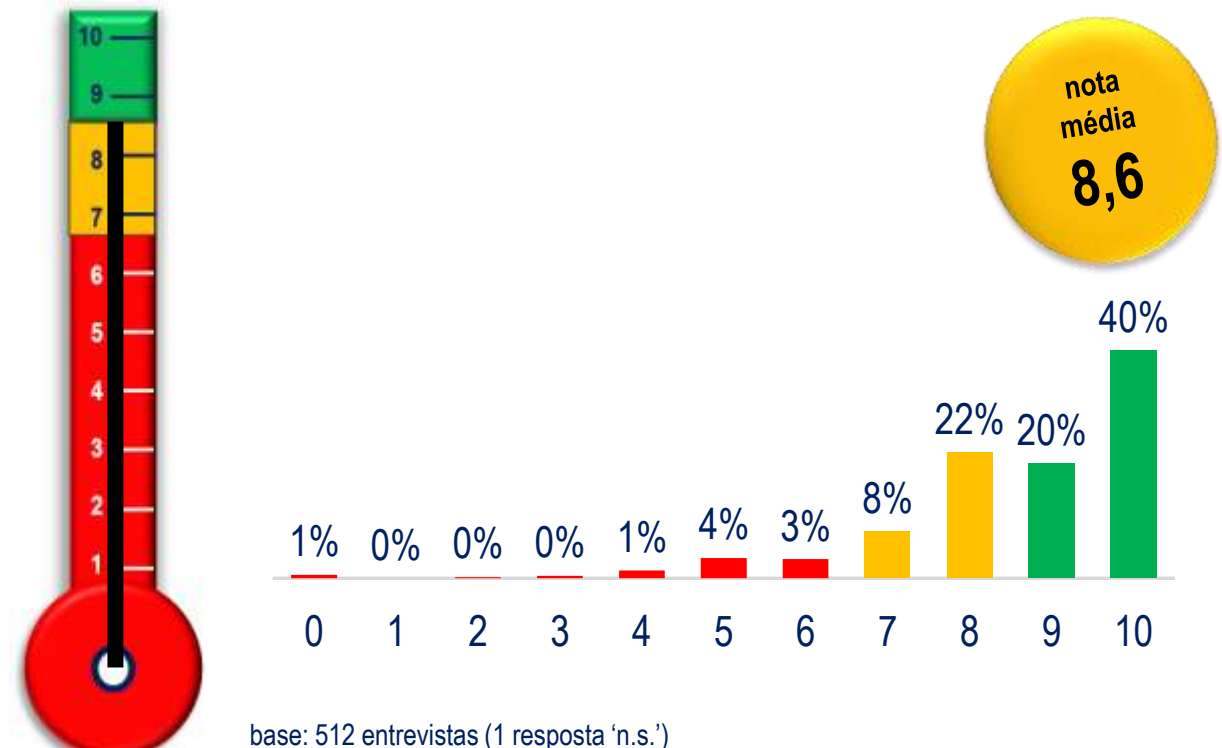


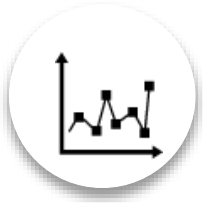
Dê uma nota de 0 a 10 para o seu nível de satisfação em relação aos aspectos/quesitos, que eu vou citar, sendo que 0 significa que você 'ficou totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você 'ficou totalmente satisfeito(a)':

P30. interesse pela competição



P31. Jogos de Negócio



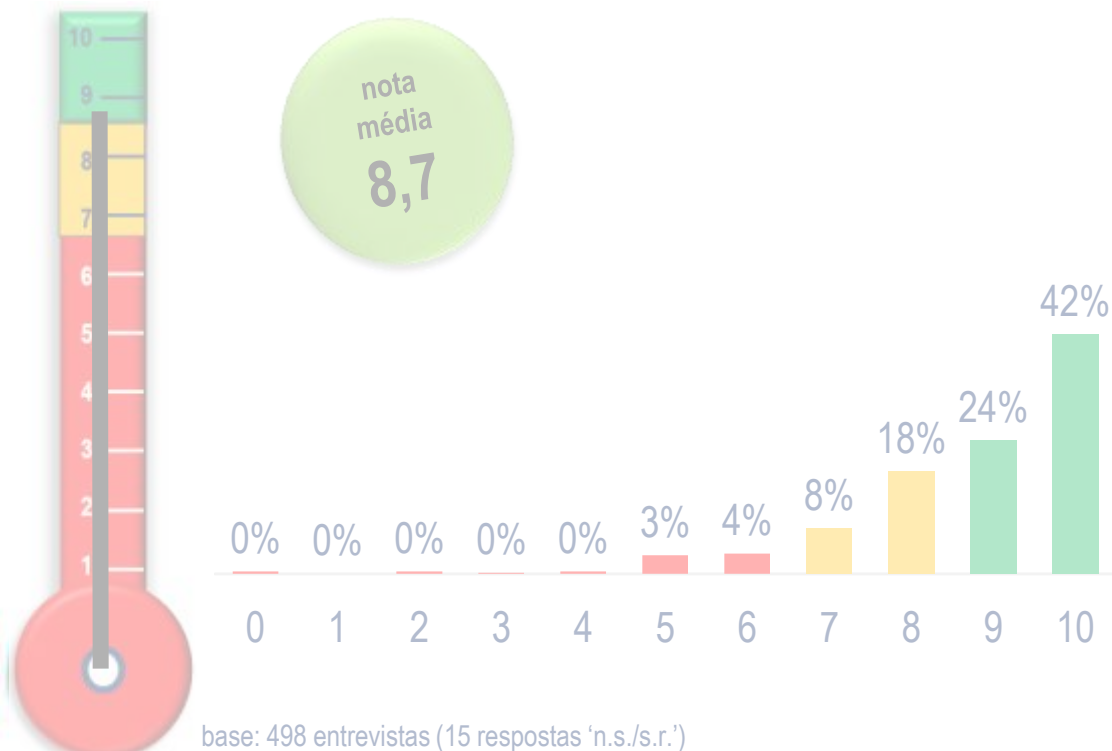


resultados

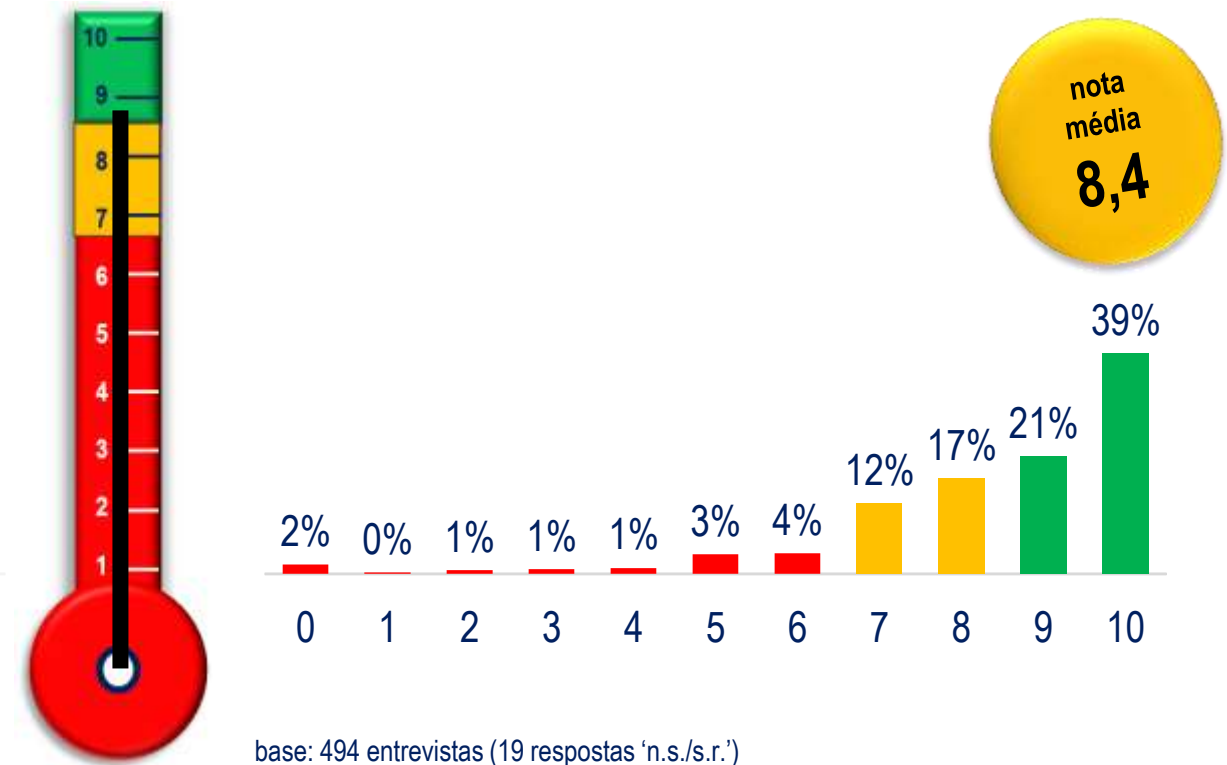


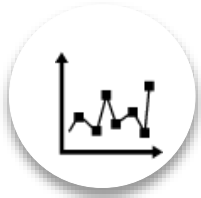
Dê uma nota de 0 a 10 para a sua satisfação em relação às atividades da competição, sendo que 0 significa que você ficou 'totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você ficou 'totalmente satisfeito(a)':

P32. Capacitações Sebrae (Presencial e EAD)



P33. Disciplinas de Empreendedorismo na Instituição de Ensino



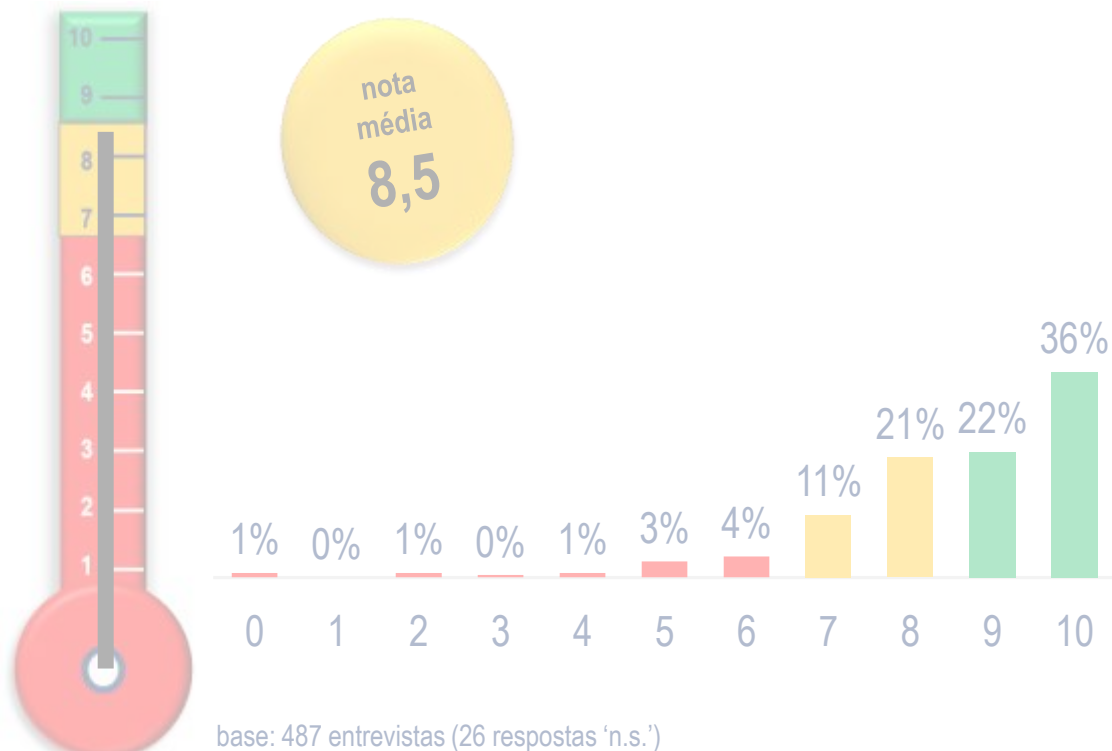


resultados

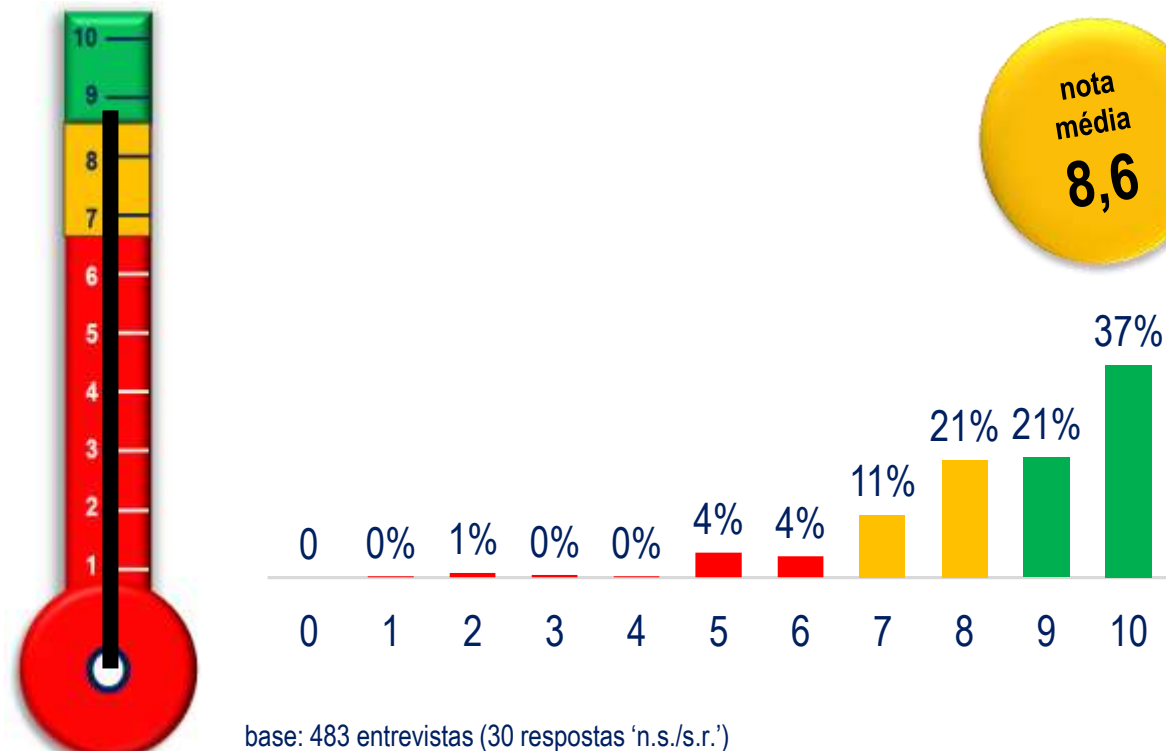


Dê uma nota de 0 a 10 para a sua satisfação em relação às atividades da competição, sendo que 0 significa que você ficou 'totalmente insatisfeito(a)' e 10, que você ficou 'totalmente satisfeito(a)':

P34. Papo de Negócios



P35. Quiz

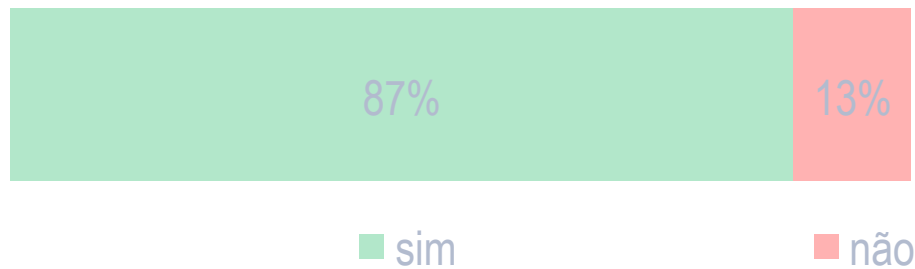




resultados

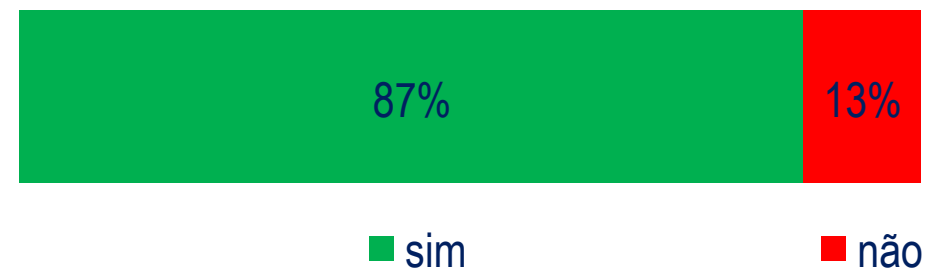


P36. Você considera que a participação no Desafio foi fundamental para que você pense em tornar-se empreendedor agora ou em um futuro próximo?

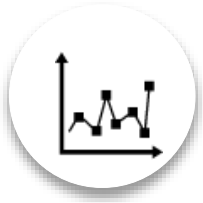


base: 507 entrevistas (6 respostas 'n.s.')

P37. Você considera que, após participar Desafio, está mais preparado para enfrentar os desafios no mundo do trabalho ou para se tornar um empreendedor (atualmente ou no futuro)?

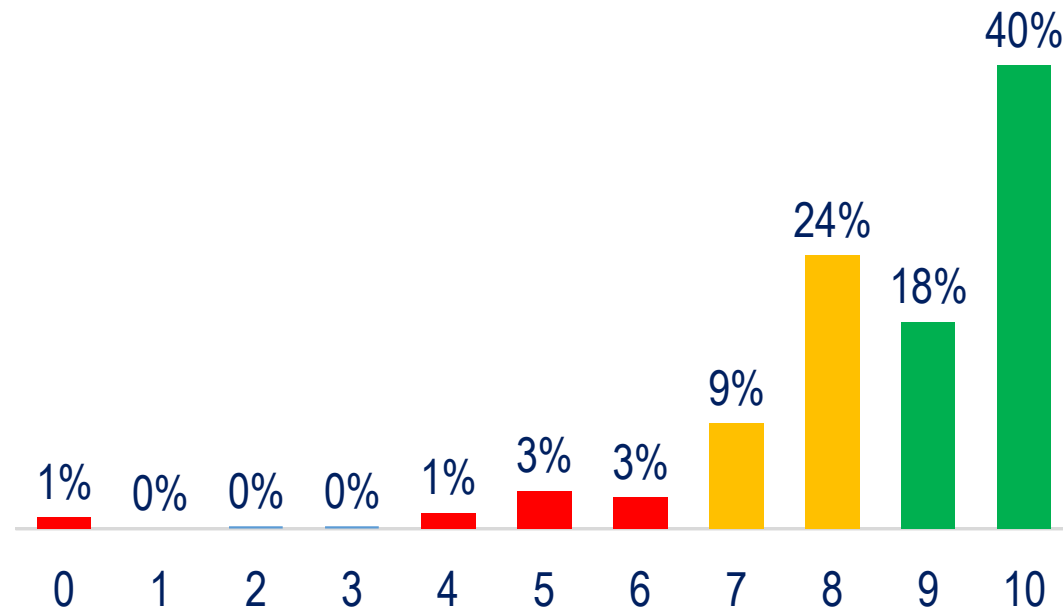


base: 505 entrevistas (8 respostas 'n.s.')

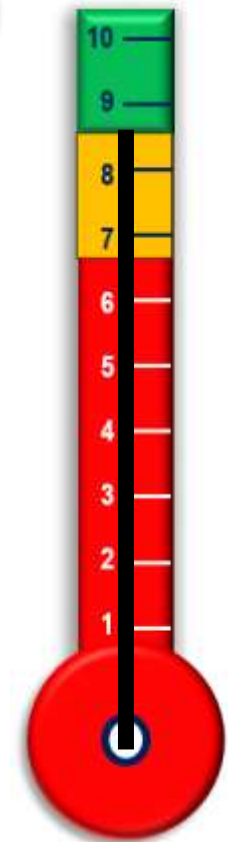


resultados

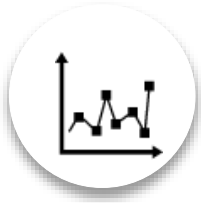
P38. Dê uma nota de 0 a 10 para avaliar se os resultados do Desafio foram positivos ou não para os alunos que participaram da competição. A nota 0 significa que 'os resultados não foram positivos' e a nota 10 que "os resultados foram muito positivos":



nota
média
8,6



base: 512 entrevistas (1 resposta 's.r.')

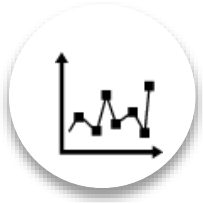


resultados

P39. A partir da sua experiência, quais as sugestões que você daria para a melhoria da competição?



base: 513 entrevistas



resultados

P40. o fato de você ter participado do curso tem influenciado as suas escolhas a respeito do seu futuro, dos projetos que pretende realizar na sua vida?

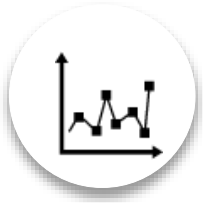


■ sim ■ não

base: 508 entrevistas (5 respostas 'n.s.')

P40.1 como a participação no curso tem influenciado as suas escolhas a respeito do seu futuro?





resultados

P41. Hoje, qual a importância do empreendedorismo para você?

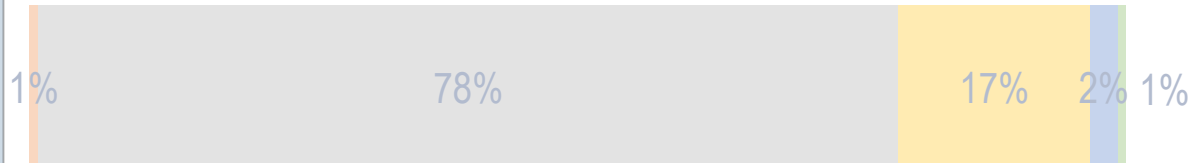




resultados



P42. Qual o seu grau de escolaridade?



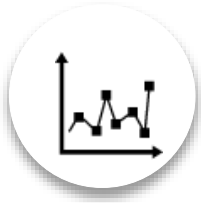
- ensino médio completo
- sup. incomp.
- sup. comp.
- pós-grad. (especializ.)
- pós-grad. (mestr. ou dout.)

base: 657 entrevistas (6 respostas 's.r.')



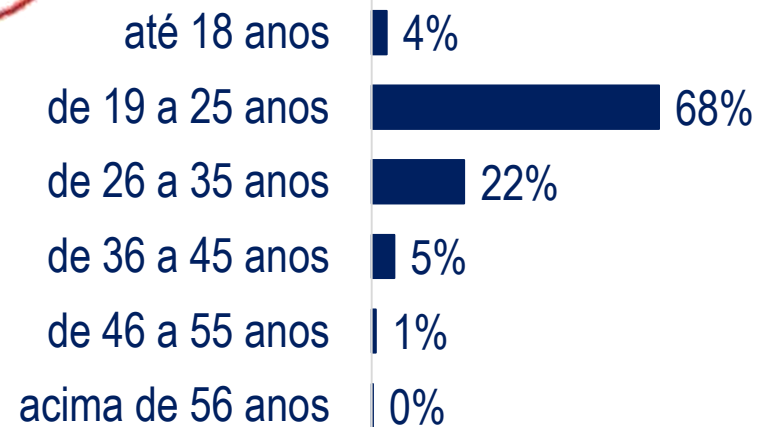
- ensino médio completo
- sup. incomp.
- sup. comp.
- pós-grad. (especializ.)
- pós-grad. (mestr. ou dout.)

base: 838 entrevistas (2 respostas 's.r.')

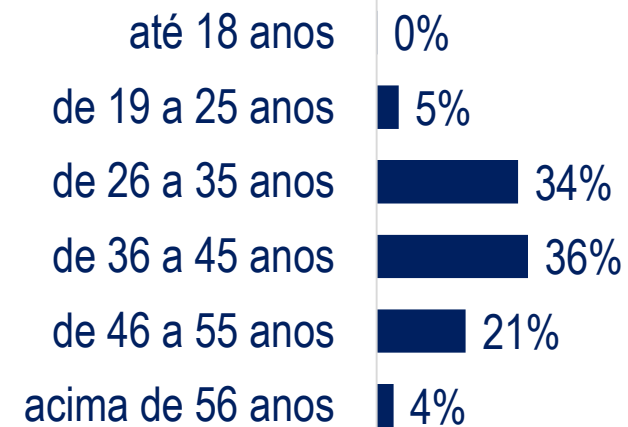


resultados

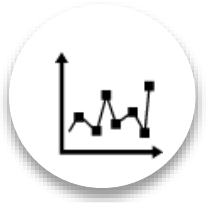
P43. Qual a sua idade?



base: 663 entrevistas



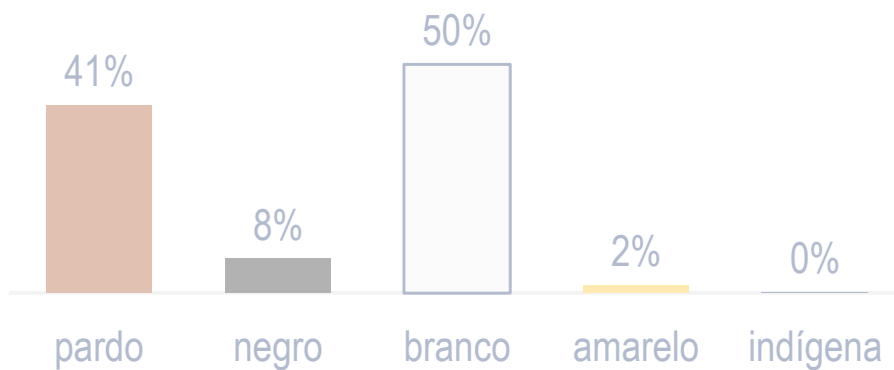
base: 839 entrevistas (1 respostas 's.r.')



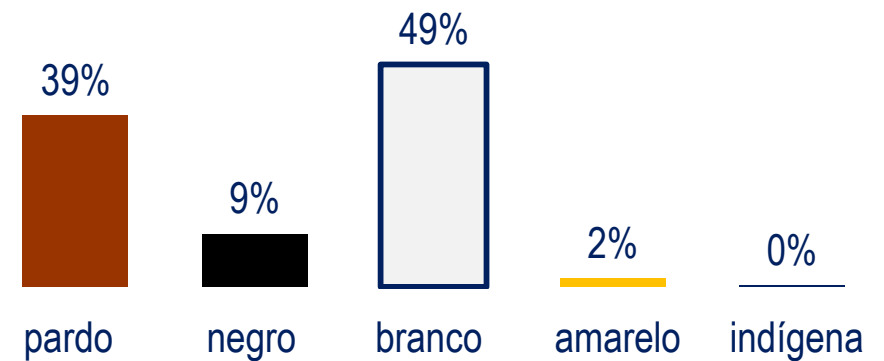
resultados



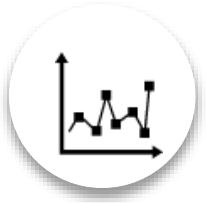
P44. Como você se define em termos de cor ou raça?



base: 663 entrevistas (6 respostas 's.r.')



base: 835 entrevistas (5 respostas 's.r.')



resultados

P45. Sexo do(a) entrevistado(a)



55%



45%



26%



74%

base: 663 entrevistas (6 respostas 's.r.')

base: 840 entrevistas

**SEBRAE NACIONAL
UNIDADE DE GESTÃO ESTRATÉGICA – UGE**

**Coordenação da pesquisa:
Paulo Jorge de Paiva Fonseca
(61) 3348-7180**

outubro / 2015

**Checon pesquisas
61 – 2107.0800
www.checonpesquisa.com.br**